

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №6
от «24» марта 2020 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Банковские реквизиты: ИНН 3446501497 КПП 3444601001 БИК 041806001

Бюджетный лицевой счет: УФК по Волгоградской области, Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 03763019250.

Расчетный счет 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Внебюджетный счет: Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 03293009960.

Расчетный счет 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Телефон: 46-22-69

e-mail: mou_103@mail.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Ильина Галина Анатольевна, 46-22-69

Ф.И.О заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Демьянова Виктория Витальевна

Педагог-организатор

Воронченко Марина Юрьевна, 46-22-69.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 102 340 424 41 81

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 01.03.2019 (ГРН) 2193443132310

1.2.2. ИНН: 34 465 01 497

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309540

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 30.01.2015;

Изменения и дополнения к уставу от 14.09.2015.

Изменения и дополнения к уставу от 05.04.2017.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 648 от 30.10.2015, серия 34 ЛО1 № 0000372, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000172 регистрационный номер 174 от 25.03.2015г., выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок до 26.05.2023г.

1.2.6. В школе приняты локальные нормативные акты по основным вопросам образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом:

- Правила приема граждан в МОУ СШ №103,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения, прекращения отношений между МОУ СШ №103 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом,
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников,
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников,
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, осуществляющих вспомогательные функции,
- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся,
- Положение о пользовании педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательного учреждения,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся,
- Правила для обучающихся.

Приведенный перечень локальных актов не является исчерпывающим.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

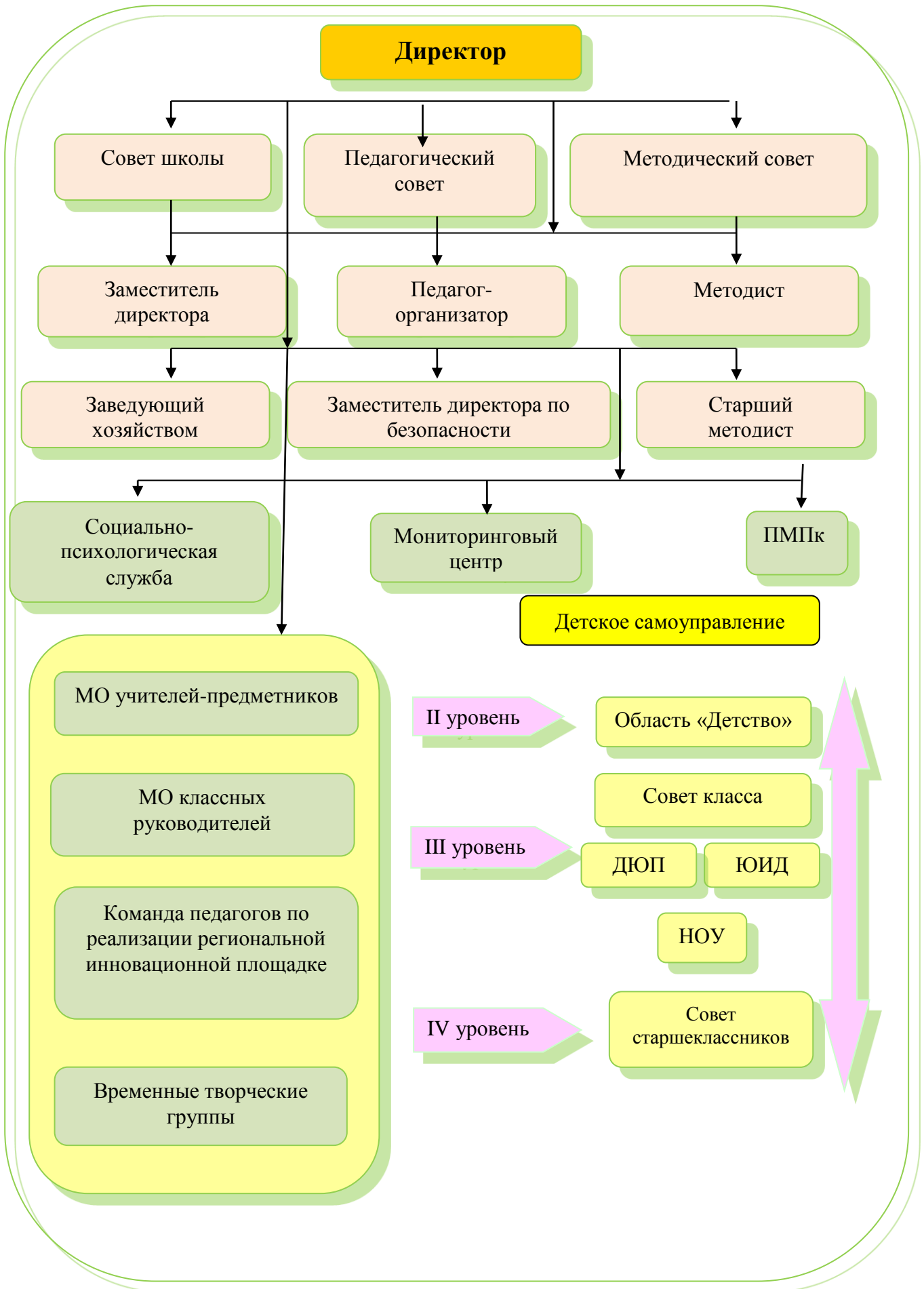
1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместитель директора, педагог-организатор, методисты разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков учащихся и уровня воспитанности учащихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала учащихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации образовательных программ.

Образовательные и материальные ресурсы школы, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Имущество закрепляется за МОУ СШ №103 на праве оперативного управления департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда.

Земельные участки, необходимые для выполнения школой своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для организации образовательного процесса в школе имеются: 27 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии (для мальчиков), кабинет технологии (для девочек); спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая на 120 посадочных мест, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

На конец 2019 года персональных компьютеров – 129 (используются в учебных целях – 123, в административно-управленческих – 6.)

100% учебных кабинетов оснащены персональным компьютером с выходом в интернет, устройствами вывода печати, организационной техникой, позволяющей отображать ЭОР на экранах (25 – проекторов, 2 – LCD плазмы), работать с интерактивными ЭОР (7 – интерактивных досок, 2 – LCD плазмы), устройствами вывода звуковой информации.

В том числе, в состав 2-х мобильных кабинетов «Apple», 2006 года приобретения, входят 30 ученических портативных компьютеров, 2 учительских.

В состав 2-х мобильных кабинетов «ИТ ШКОЛА SAMSUNG», 2015 года приобретения, входят 64 ученических портативных компьютеров (32 ноутбука, 32 планшета), 2 учительских ПК, 4 внутренних серверов, 4 видеокамеры, 2 микрофона для организации видеотрансляций.

За отчетный период приобретено 7 компьютеров, 3- проектора.

С ноября 2019 года ПАО «Ростелеком» назначен исполнителем и обеспечивает предоставление, передачу данных, защиту данных, ограничению доступа к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей, осуществляемому с использованием Единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным иным информационным системам и к информационно-коммуникационной сети «интернет». А также мониторинг и обеспечение безопасности связи при подключении и предоставлении доступа к государственным муниципальным иным информационным системам и к сети «Интернет». ПАО «Ростелеком» обеспечивает работу сети «Интернет» со скоростью 100 МБит/сек. На переходной период школа обеспечена резервным оптоволоконным каналом от ПАО «Ростелеком» со скоростью 20 МБит/сек. Доступ к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей ограничен также внутренним программным обеспечением.

98% учебных журналов ведутся в электронном виде в государственной информационной системе Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области». В бумажной форме остается ведение журналов для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, журналы спецмедгрупп, групп продлённого дня, журналов внеурочной деятельности.

Объем библиотечного (книжного) фонда – на конец отчетного года составляет 19892 единиц. Из них учебников – 10515, художественной литературы – 8861, справочного материала – 512, печатных изданий – 19892. За отчетный период поступило 3056 экземпляров, выбыло 4406 экземпляров.

Школа имеет официальный сайт, на единой школьном информационном пространстве ОШКОЛЕ.РУ, что способствует информационной открытости образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование	2017г.	2018г.	2019 г.
1.	Мобильный кабинет	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)
2.	Кабинет «ИТ ШКОЛА SAMSUNG» ноутбуки планшеты плазма с LCD насадкой Смартфон Виртуальные очки	16 16 2	32 32 2	32 48 2 1 1
2.	Ноутбуки	8	8	8
3.	Магнитофоны	9	9	9
4.	МФУ	20	25	25
5.	Музыкальный центр	3	3	3
6.	Телевизор	17	17	17
7.	Компьютер	52	53	60
8.	Принтер	17	17	17
9.	Сканер	5	5	5
11	Мультимедийный проектор	18	20	22

15	Видеокамера	1	1	1
16	Интерактивная доска	7	7	7
17	Цифровой фотоаппарат	2	2	1
14	Видеоплеер + DVD	11	11	11
15	Видеокамера	1	1	1
16	Интерактивная доска	7	7	7
17	Цифровой фотоаппарат	2	2	2

Объем библиотечного фонда составляет 20384 экз. книг, из них фонд художественной и методической литературы составляет 9880 экз.

Среднемесячная посещаемость – 644 уч.

Книговыдача составляет 17544.

Средняя книговыдача составляет 16,8 экз./чел.

Главными задачами школьной библиотеки являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогов художественной, научной, методической литературой;
- руководство чтением учащихся,
- привитие любви к книге,
- воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 948 учащихся, 65 учителей и работников школы.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальной школы и учащихся 5, 9-11 классов. Он составляет более 30 книг. Обращаемость фонда низкая, а книгообеспеченность высокая, что говорит о недостаточном качестве основного фонда библиотеки. Таким образом, необходимость реконструкции основного фонда, изменение его качественного содержания цифры по средним показателям полностью подтверждают.

В библиотеке имеются 240 словарей, около 270 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Объем учебного фонда составляет 10501 экз. В 2019 году поступило 3056 экз. учебников. В прошедшем учебном году обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.

В 2019 году выдано 11491 экз. учебников (с учетом учебников, подаренных родителями), что составило 100% обеспеченность.

Учащимся 1-4 классов выдано 4821 экз., 5-9 классов - 5708 экз., 10-11 классов – 962 экз.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлены бланки-заказы для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книги в фонде расставлены по ББК. Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых уроков, уроков, посвященных 75-летию Сталинградской битвы, Дню Знаний, Дню Матери (стихотворения, рассказы), для конкурса чтецов, социального проекта «Вкус жизни...». Библиотека оказывала помощь учащимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Был проведен конкурс книжек-малышек среди учащихся 1-7 классов, после чего была организована выставка в библиотеке, которая вызвала интерес у читающих. Организовались мероприятия, направленные на привитие интереса учащихся к чтению, к библиотеке:

Книжные выставки:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «В библиотечном царстве, в книжном государстве». ✓ «Прочитай - это интересно!» ✓ «Жизнь и творчество О.Н.Трубачева» - выставка, посвященная городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева» ✓ Выставка, посвященная творчеству Д.Ф. Купера (в день его 230-летия со дня рождения). ✓ Выставка, посвященная творчеству К.Д.Воробьева (в день его 100-летия со дня рождения). ✓ Выставка, посвященная творчеству М.Ю.Лермонтова (в день его 205-летия со дня рождения) ✓ «День словаря» (выставка словарей). ✓ День Конституции РФ «Конституция РФ. История Конституции. Символы государства» - оформление стенда. ✓ Выставка, посвященная 320-летию Новогодней ёлке.
Презентации:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Героический Сталинград» - презентация, посвященная 2 февраля 1943 года. ✓ «Сказки А. С. Пушкина» презентация стихов и сказок. ✓ «Разноцветная книга С. Я. Маршака» ✓ Урок-презентация, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945гг. ✓ Экспозиция «Русский язык в меняющемся мире». ✓ «День Народного единства России» – презентация, посвященная празднику 4 ноября. ✓ Урок-презентация «Но ты мечтал об ангельски - прекрасном. Ты демонски - мятежнее любил», посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова и его творчеству. ✓ «Вкус жизни...» - социальный проект, направленный на формирование позитивного мышления у детей и подростков (презентация – игра).
Библиотечные часы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотечные часы на тему «Живое русское слово», посвященные городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева». ✓ Тематические встречи с читателями на тему «Русский язык в меняющемся мире».
Конкурсы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс чтецов «Любимые сказки А.С.Пушкина». ✓ Конкурс детских рисунков по произведениям С.Я.Маршака. ✓ Акция «Подари книгу школьной библиотеке».

В начальных классах проведены уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «Знакомство с книжным домом», «Структура книги», «Научно-справочный аппарат книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после мероприятий.

В течение года проведена работа по сохранности учебного фонда.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены рейды и беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний учащихся в разных областях и направлениях. Однако низкий показатель обращаемости фонда - 1,7 указывает на перенасыщение фонда библиотеки документами, не имеющими спроса. Необходимо освободить фонд от устаревшей и непрофильной литературы, излишней экзеплярности на основе изучения его состава и использования.

Основные показатели работы библиотеки за 2019 год, которые были запланированы, в основном, достигнуты.

1.5. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт школы).

Территория, на которой расположена школа, занята большим жилым массивом частного сектора, прилегающим к нему большим дачным массивом, который частично заселен приезжими из разных областей РФ, стран СНГ.

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую школу, входит: МОУ детский сад № 140, частный спортивный клуб по уличному бою, расположенный по адресу: ул. Полухина, 92, физико-технический институт ВолГУ.

Окружающий школу социум имеет торгово-бытовую направленность: школа практически окружена магазинами и мелкими павильонами частных владельцев, на микроучастке находятся продуктовые магазины: «Магнит у дома», «Сыры – Колбасы», «Продукты Ермолино», «Нептун», мелкие торговые точки «Фрукты - Овощи», «Пончик», «Петушок», «Волгоградский мясокомбинат», «Конфеты-печенье», парикмахерские, аптеки, отделение связи «Почта России», МУ «Клуб пожилых людей» по Советскому району «Мудрость».

Вызывает опасность открытие близ школы магазина разливного пива «Порт №1».

Социальная нестабильность жизни микрорайона «Новостройка», его отдаленность от центра города, недостаточное количество учреждений культуры, центров досуга и спорта, учреждений дополнительного образования являются факторами, не способствующими формированию и развитию культурной, здоровой и социально активной личности.

Последние годы на микроучастке количество семей, находящихся в социально опасном положении стабильно.

Характеристика семьи	2017 год.	2018 год.	2019 год
1. Малообеспеченные семьи			
2. Опекунская семья (приемные дети)	17 6	10 4	7
3. Многодетная семья	141	134	154
4. Семья с детьми-инвалидами	6	7	8
5. Семьи с родителями -инвалидами	13	10	9
6. Семья одиноких родителей	244	181	194
7. Семья эмигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев (дети, не имеющие гражданства)	0 6	0 4	1 1
8. Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие на внутришкольном учете	4	3	3

Численность учащихся, не имеющих гражданства РФ

Иностранное гражданство	2017 год.	2018 год.	2019 год
Армения	14	5	2
Украина	2	0	0
Азербайджан	0	0	0
Узбекистан	1	1	2

Семья – основа будущего благополучия человека, его уверенности в завтрашнем дне.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно-досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия (День учителя, День Матери, Новогодний серпантин, родительская конференция «Здоровье ребенка – приоритет семейного воспитания», акции «Дари добро», «Неделя добрых дел» и др.).

3) Индивидуальное консультирование родителей, совместное планирование работы.

4) Участие родителей в системе управления школой: Совет родителей, Совет школы, родительские комитеты классов.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ является одним из важных направлений развития воспитательной системы школы.

1.6. Мнения участников образовательных отношений

С целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в течение 2019 года в школе проведены различные виды мониторинга. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

В сентябре 2019 года для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание, на котором законные представители детей были ознакомлены с учебным планом курса «Подготовка к школе», расписанием занятий, организовано анкетирование по выявлению потребностей в проведении занятий по подготовке детей к школе. Из анализа проведенного анкетирования родителей будущих первоклассников совершенно очевидна востребованность организации таких вариативных платных услуг, как предшкольная подготовка.

Занятия по курсу «Подготовка к школе» являются одним из способов решений актуальной проблемы – оказание помощи в адаптации к условиям образовательного учреждения дошкольников и обеспечение ранней социализации; обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим детские учреждения, удовлетворение спроса родителей в дополнительных образовательных услугах.

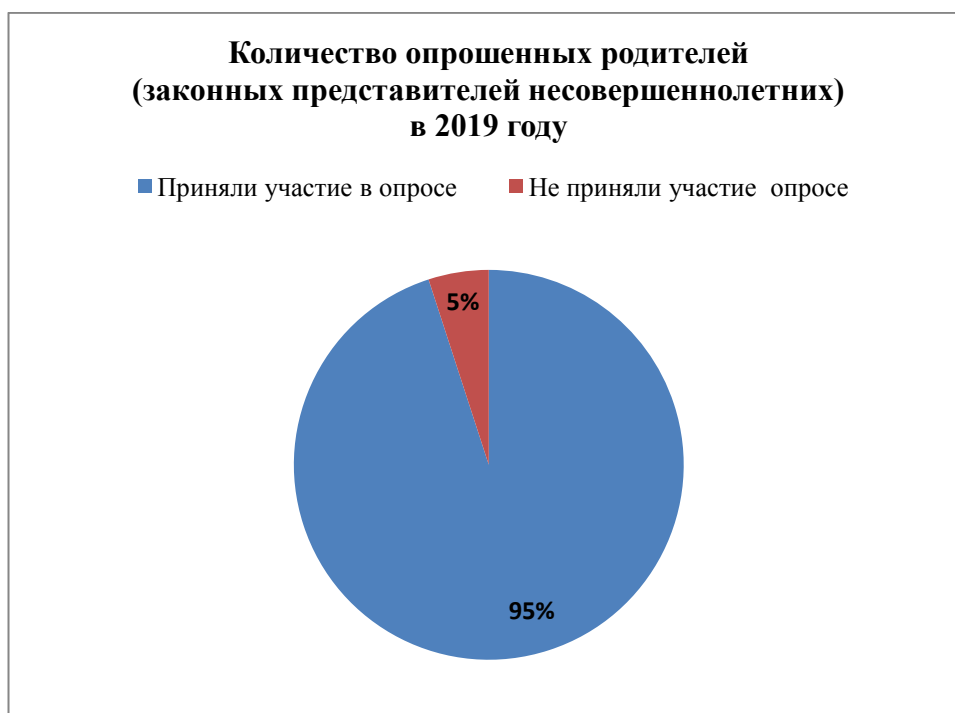
В статье 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и

организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами; при этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Для изучения спроса на другие виды платных образовательных услуг в сентябре 2019г. в МОУ СШ №103 было организовано анкетирование родителей учащихся школы с предварительным информированием их о возможностях педагогического коллектива и наличием материально-технической базы. В опросе приняли участие 150 человек. В анкету включены вопросы, которые помогли определить востребованность услуг, стоимость, время их проведения и количество потребителей. Результаты анкетирования в образовательном учреждении представлены в таблице.

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	
	ДА	НЕТ
1. Желаете ли вы, чтобы в школе были организованы развивающие занятия «Почемучка» в группе кратковременного пребывания	20%	80%
2. Устраивает ли Вас предлагаемый график работы вариативных платных услуг?	80%	20%
3. Какую сумму Вы считаете для себя приемлемой при оплате одного занятия?	300 руб. 40%	250 руб. 60%

С целью планирования ПОУ на 2019-2020 учебный год и изучения спроса родителей учащихся на получение платных образовательных услуг в апреле 2019 года был проведен анонимный социологический опрос (анкетирование).



В анкету были включены вопросы, которые охватывают все пункты организации ПОУ на базе МОУ СШ №103.

№ п/п	Показатель	Результат
1	Считают, что необходимо развивать способности ребенка	100%
2	Ребёнок получает платные услуги вне школы	40%
3	Готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги	55%

4	Какие из предложенных направлений предпочтительно включить в систему платных образовательных услуг: А) Спортивно-оздоровительное; Б) Духовно-нравственное; В) Социальное; Г) Общеинтеллектуальное; Д) Общекультурное	А) 5% Б) 2% В) 10% Г) 80% Д) 3%
5	Какие из предложенных курсов предпочтительнее? А) Курсы систематизации или коррекции знаний учащихся; Б) Курсы, направленные на углубленное изучение предмета; В) Курсы по подготовке к экзаменам; Г) Курсы, помогающие детям адаптироваться к окружающей среде; Д) Курсы развивающего характера (информатизация, технические, спортивные игры, ИЗО, пение, танцы, творческие);	А) 75% Б) 10% В) 15% Г) 10% Д) 20%
6	Какая ежемесячная оплата одной платной образовательной услуги (4 занятия в месяц) может быть предусмотрена вашим семейным бюджетом: А) до 1000 руб. Б) до 1500 руб. В) свыше 1500 руб.	А) 70% Б) 20% В) 10%
7	Как часто, на ваш взгляд, должны проходить платные образовательные услуги? А) 1 раз в неделю; Б) 2 раза в неделю; В) 3 раза в неделю; Г) Другое	А) 60% Б) 35% В) 3% Г) 2%

Результаты мониторинга были проанализированы администрацией школы.

Родители учащихся отдают предпочтение таким платным образовательным услугам (далее ПОУ), как занятия повышенного уровня по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, развивающим играм. В МОУ СШ №103 созданы благоприятные условия для реализации платных образовательных услуг:

- готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию платных образовательных услуг;
- достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, детской мебели, дидактического материала и игр, методической литературы, компьютерных технологий;
- квалифицированный состав педагогов: педагог-психолог, учителя, музыкальный руководитель.

В мае членами Совета школы было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) учащихся для определения степени их удовлетворённости качеством предоставляемого общеобразовательным учреждением образования.

В результате опроса установлено следующее:

- в анкетировании принимали участие родители (законные представители) учащихся из 28 классов (1а, 1б, 1в, 1д, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10, 11), в которых учатся 940 человек, что составляет 100% от общего количества учащихся школы.

Анкеты заполнили 880 человек, из которых:

- не удовлетворены организацией образовательного процесса - 0,
- частично удовлетворены организацией образовательного процесса – 80 человека,
- полностью удовлетворены организацией образовательного процесса – 800 человек.

С целью определения степени удовлетворённости педагогов организацией образовательного процесса членами профсоюзного комитета школы в мае 2019г. организовано анонимное анкетирование педагогических работников школы, работающих на постоянной основе. В результате опроса установлено следующее:

- в анкетировании участвовали 60 педагогов;
- общий процент выборки – 95%;
- не удовлетворены организацией образовательного процесса – 0 чел.,
- частично удовлетворены организацией образовательного процесса – 3 чел.,
- полностью удовлетворены организацией образовательного процесса – 57 чел.

В течение учебного года школа своевременно обеспечивала открытость и доступность информации путем ее размещения: на информационных стендах; на официальном сайте <http://school103.oshkole.ru>; в средствах массовой информации в соответствии с законодательством РФ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа развития МОУ СШ №103 «От успеха в школе – к успеху в жизни в условиях реализации национального проекта «Образование» определяет следующие цели:

- обеспечение доступности и равных возможностей в получении качественного образования для всех групп учащихся, в том числе с ОВЗ, на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия социальных партнеров, построения системы социальных проб;

- повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Программа развития представляет собой систему инновационных проектов, каждый из которых имеет проектный замысел, конкретизированные задачи и общую, синхронизированную по содержанию и срокам, «дорожную карту» реализации

Приоритетные направления Программы развития школы:

1. Разработка, апробация и диссеминация полиинновационной (мультипроектной) модели управления образовательным учреждением.

2. Интеграция инновационных проектов в образовательное пространство Школы.

3. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии.

4. Кадровая политика.

5. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды.

Достижение требований к качеству образования, как комплексной характеристики достижения требований ФГОС НОО, ООО и СОО, **индивидуальных образовательных потребностей учащихся за счет:**

– внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;

– реализации содержания индивидуализированного образования в условиях непрерывного образования;

– оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий;

– реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, диверсификации образования и др.;

– расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего;

– внедрения и эффективного использования ресурсов электронного образования и информационно-коммуникационных технологий;

– внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;

– развития студийных форм внеурочной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей; образовательного заказа семьи;

повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:

– расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;

– привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов;

- повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению;
- использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности;
- совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- формирования партнерских отношений участников образовательного процесса;
- совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления Школы.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа МОУ СШ №103 является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий, соответствует требованиям Устава школы.

ООП НОО и ООП ООО содержат следующие разделы:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ОПШ НОО и ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОПШ НОО и ООП ООО.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и ООО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования у учащихся универсальных учебных действий НОО и ООО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:
- программу духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении НОО и ООО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы (для 10-11 классов) включают в себя:

1. Основные характеристики содержания образования:

- планируемые результаты;
- приоритетные направления в образовании;

- дифференциация образовательного процесса;
 - структура организации образовательного процесса;
 - подбор учебных программ, создание условий для их реализации.
2. Организационно-педагогические условия:
 - формы получения образования и организации учебного процесса;
 - педагогические технологии, используемые в школе;
 - характеристика учебно-методической базы школы;
 - основные направления научно-методической работы;
 - ресурсное обеспечение образовательного процесса.
 3. Формы аттестации учащихся.
 4. Оценка эффективности управления образовательным процессом:
 - критерии показателей результативности управления образовательным процессом;
 - технология и методика аналитической деятельности.
 5. Учебный план.
 6. Учебно-методический комплекс.
 7. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
 8. Календарный учебный график.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана МОУ СШ № 103.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и

примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;

- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №73 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г.);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013г., 28 мая 2014г., 17 июля 2015г., 1 марта, 10 июня 2019г.);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. №ТС-194/08 «Об организации учебного предмета «Астрономия»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации». Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019г.

Настоящий учебный план МОУ СШ №103 включает в себя три раздела:

1. Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
2. Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы).
3. Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС (10-11 классы).

Учебный план 1-9-ых классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-9-ых классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Внеурочная деятельность организуется в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Структура учебного плана 10-11-ых классов состоит из двух частей:

- инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г.);

- компонент образовательного учреждения, обеспечивает реализацию образовательной программы школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения/ части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для:

- введения учебных курсов (элективных курсов, практикумов), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся;

- реализации программ профильного уровня по учебным предметам Инвариантной части.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы учитывают интересы, склонности и способности учащихся. Профильное обучение на уровне среднего общего образования выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и

основного общего образования, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования определяются основной образовательной программой школы.

Учебный план предусматривает работу школы:

- по пятидневной учебной неделе (1-9 классы);
- по шестидневной учебной неделе (10-11 классы).

Минимальное количество часов, отведенное в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано:

- для 1-х классов – на 33 учебные недели;
- для 2-11-х классов – на 34 учебные недели.

Учебный план школы составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей учащихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного учебного плана на 2019-2020 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №103 осуществляется в форме государственного финансирования в соответствии с действующим законодательством формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план является одним из компонентов основной образовательной программы школы, цель реализации которой – обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план

определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план представлен учебно-методическими комплектами «Школа России» (1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2г, 3б, 3г, 4а), «Перспективная начальная школа» (1д, 2в, 3а, 3в, 4б, 4в, 4г). При выборе УМК по учебному предмету используются все его составляющие (программа, учебники, методическое пособие для учителя и др.).

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы мировых религиозных культур», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология».

«Обучение грамоте» в 1 классах включено как отдельный раздел рабочей программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В 4-х классах изучается учебный модуль «Основы мировых религиозных культур». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) учащихся, который подтвержден их письменными заявлениями.

В связи с реализацией программы учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке» в 3-4-х классах на учебный предмет «Физическая культура» в этих классах отводится 2 часа в неделю. Третий час физической культуры в этих классах реализуется (Согласно п.10.21 и п.10.22 СанПиН 2.4.2.2821-10) через внеурочную деятельность, а также двигательная активность учащихся обеспечивается за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

В 3а, 3б, 3в, 3г классах учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» будут изучаться в течение двух учебных лет по 17 часов в год на каждый предмет с чередованием недель. Таким образом, за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы, учащиеся получают минимально необходимое количество часов - 34 часа по каждому из вышеуказанных предметов за уровень начального общего образования.

В 4а, 4б, 4в, 4г классах учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» будут изучаться в течение одного учебного года по 34 часа в год на каждый предмет. Таким образом, за 2019-2020 учебный год, учащиеся получают минимально необходимое количество часов – 34 часа по каждому из вышеуказанных предметов за уровень начального общего образования.

Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены:

- на увеличение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю) в 1-3 классах;
- на реализацию 3-х часовой программы по учебному предмету «Физическая культура» в 1-2 классах;
- на реализацию программы учебного предмета «Русский родной язык» - 1 час в неделю.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы (кроме 3 а и 3г классов).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2019-2020

учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д

Также во внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и других организаций, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале), во 2-4 классах – 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый);
- проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры);
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план представлен для общеобразовательных 5-9 классов, учащихся в режиме пятидневной рабочей недели.

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Русская родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Технология» «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В целях формирования негативного отношения к коррупции, получения практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик, в 5-9 классах содержание рабочих программ по обществознанию, истории, литературе дополнено материалами антикоррупционной направленности.

Для изучения основ финансовой грамотности в 7-9 классах в рамках учебного предмета «Обществознание» скорректированы рабочие программы.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание», а также через реализацию программ внеурочной деятельности.

Реализация программ учебных предметы «Родной язык (русский)» и «Русская родная литература» в учебном плане представлены следующим образом:

- в 5-х классах изучается предмет «Родной язык (русский)» в объеме 34 часов, в 2021-2022 учебном году – изучение предмета «Русская родная литература». Таким образом, за 2019-2020, 2021-2022 учебные годы, учащиеся получают минимально необходимое количество часов – 34 часа по каждому из вышеуказанных предметов за уровень основного общего образования.

- в 7-х и 8-х классах изучается предмет «Родной язык (русский)» в объеме 34 часов, в 2020-2021 учебном году – изучение предмета «Русская родная литература».

Таким образом, за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы, учащиеся получают минимально необходимое количество часов – 34 часа по каждому из вышеуказанных предметов за уровень основного общего образования.

- в 9-х классах учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на русском родном языке» будут изучаться в течение одного учебного года по 34 часа в год на каждый предмет. Таким образом, за 2019-2020 учебный год, учащиеся получают минимально необходимое количество часов – 34 часа по каждому из вышеуказанных предметов за уровень основного общего образования.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология» осуществляется деление классов на две группы. 9а и 9б классы, где наполняемость 22 человека, при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» на группы не делятся.

Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены:

- в 5-9-х классах по 1 часу в неделю на предмет «Физическая культура» для удовлетворения биологической потребности в движении;

- в 5, 7-8-х классах по 1 часу в неделю на реализацию программы учебного предмета «Родной язык (русский);

- в 9-х классах (2 часа в неделю) на реализацию программ учебных предметов «Родной язык (русский)», «Русская родная литература».

Внеурочная деятельность учащихся 5-9-х классов в соответствии с основной образовательной программой школы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2019-2020 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.

Инвариантная часть учебного плана для 10-11-х классов имеет двухуровневую структуру (базовый, профильный уровни изучения учебных предметов).

Учебные планы 10-11х классов представляют собой различные сочетания базовых и профильных учебных предметов:

10 класс

- I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (102 часа) на профильном уровне;

- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), на профильном уровне;

- III группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), биологии (102 часа) на профильном уровне;

- IV группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;

11 класс

- I группа – изучение русского языка (102 часа) на профильном уровне;
- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) на профильном уровне;
- III группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (170 часов) на профильном уровне;
- IV группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (170 часа), химии (102 часа) на профильном уровне.

На базе данного класса реализуются индивидуальные образовательные маршруты по индивидуальным учебным планам для следующих учащихся:

- Давлетова А.А., Иванова П.Д., Ли А. Э., Татевосян А.А.– изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа), биология (102 ч) на профильном уровне;
- Иванова Д.В., Нехаева Н.А., Раздобреева М.А. - изучение русского языка (102 часа), химии (102 часа), биологии (102 часа) на профильном уровне;
- Терехова А.Е. - изучение русского языка (102 часа), биологии (102 часа) на профильном уровне.

В учебном плане 10-11 классов предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуются в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «История» в учебном плане школы представлен учебными курсами «История Россия» и «Всеобщая история» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования.

В учебном плане 10-11 классов учебный предмет «Астрономия» в объеме 1 часа рассчитан на изучение учащимися во втором полугодии 10 класса (17 часов) и первом полугодии 11 класса (17 часов).

При проведении учебных занятий по образовательным компонентам «Иностранный язык», «Физическая культура» осуществляется деление классов на две группы.

Профильное обучение предполагает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов за счет базовых, профильных предметов. В школе в настоящее время реализуется программа практикумов, которые выполняют различные функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандарте, другие служат для внутренней специализации.

Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников могут выходить за рамки традиционных школьных предметов и распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля – это практикум по обществознанию, элективный курс «Финансовая грамотность»

Компонент образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов представлен практикумами и элективными курсами: «Русский литературный язык и его нормы», «Методика написания сочинения», «Решение текстовых и экономических задач», «Способы решений уравнений и неравенств», «Решение сложной части по обществознанию», «Решение генетических задач», «Решение физических задач повышенного уровня», «Органическая химия в расчетных задачах», «Орфографические и пунктуационные нормы русской речи», «Методика написания сочинения», «Решение математических задач», «Решение задач по математике», «Решение задач и творческих заданий повышенной сложности в курсе обществознания», «Методы решения нестандартных задач по физике», «Решение задач по общей химии», «Финансовая грамотность».

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции кадров, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности учителей по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- ✓ курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- ✓ курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- ✓ выступления, участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- ✓ проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ✓ участие в сетевых сообществах педагогов;
- ✓ самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность школы педагогами – 100 %.

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 95,8%.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 1,4%.

Награды педагогических работников:

Численность работников, имеющих			
почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования и науки РФ
1 (1,4%)	2 (2,8%)	5 (7%)	10 (14%)

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
6 чел.	16 чел.	22 чел.	13 чел.	14 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

высшая	первая	соответствие занимаемой должности
14 чел. – 19,7%	21 чел. – 29,6%	19 чел. – 26,8%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
68 чел. – 95,8%	3 чел. – 4,2%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2014-2015	906	439	55	96,6
2015-2016	980	447	53	99,6
2016-2017	1053	489	53	99,8
2017-2018	1080	551	57	99,6
2018-2019	893	470	59	99,8

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о стабильной динамике уровня обученности учеников в школе.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Сравнительная таблица уровня качества знаний учащихся школы

2016-2017 учебный год				2016-2017 учебный год				2018-2019 учебный год			
Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)
2-4 классы (345 чел.)	57	167	224/65	2-4 классы (375 чел.)	76	198	274/73	2-4 классы (307 чел.)	69	156	225/73
5-9 классы (488 чел.)	39	172	211/43	5-9 классы (518 чел.)	56	178	234/45	5-9 классы (425 чел.)	48	163	211/49,6
10-11 классы (83 чел.)	15	39	54/65	10-11 классы (74 чел.)	10	33	43/58	10-11 классы (59 чел.)	7	27	34/58
Итого (916 чел.)	111	378	489/53	Итого (967 чел.)	142	409	551/57	Итого (893 чел.)	124	346	470/59,4

Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет по школе наблюдается стабильность качества знаний учащихся 1-4 и 10-11 классов.

Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся, создание комфортных условий для учебной деятельности, проведение консультаций для родителей) в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний учащихся.

Однако вызывает беспокойство снижение качественного уровня образовательной подготовки учащихся основной школы (особенно низкий уровень показывают 7-9 классы). Это, конечно, имеет ряд объективных причин: особенности психического развития, изменения эмоциональной сферы, черт характера подростков в переходном возрасте, в связи с чем меняется их отношение к учебе, отношения со сверстниками, одноклассниками, что негативно сказывается на результатах их обучения. К причинам слабой успеваемости учащихся в некоторых классных коллективах мы также относим недостаток контроля со стороны педагогов и родителей, негативное влияние внешней среды, отсутствие прочной базы знаний, недостатки психологического развития, отсутствие мотивации обучения и познавательного интереса. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, – и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся.

Особенно беспокоит низкое качество знаний в 8-х классах, так как в следующем учебном году ребятам придется сдавать экзамены государственной итоговой аттестации. Классным руководителям этих классов в следующем учебном году необходимо осуществлять контроль учебной деятельности ребят, держать систематическую связь с родителями и учителями-предметниками по вопросам успеваемости. В план внутришкольного контроля ввести проверку 8-х классов по различным аспектам учебной деятельности.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2018 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов регулирующие государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

С целью качественной организации ГИА выпускников 9-х, 11-х классов в августе 2018 г. была утверждена дорожная карта организации ГИА, включившая в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В течение учебного года работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведении государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебном году в школе было проведено следующее:

Создана нормативно – правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году.

При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя - предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из направлений деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации является работа педагога-психолога, которая включала в себя индивидуальные консультации с учащимися и родителями (законными представителями), составление рекомендаций для учащихся и родителей (законных представителей) по подготовке к экзаменам. Педагог-психолог Сухорукова Е.В. участникам образовательных отношений преодолеть психологические трудности подготовки к экзамену.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по определению предметов для экзамена по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Было составлено расписание консультаций, оформлены информационные стенды. На школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА.

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ГИА проводилось через семинары, методическую работу районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ГИА. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников были детально проанализированы результаты ГИА – 2019г (на основании протоколов проведения результатов ГИА 9,11 кл.), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов.

Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 9-х, 11-м классах (по материалам ФИПИ), результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организационному проведению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2018–2019 учебного года в 9-х классах обучалось 89 учеников. Все учащиеся 9-х классов были допущены к выпускным экзаменам. 87 человек проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 2 человека – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Параметры	Кол-во учащихся	%
Всего выпускников	89	100
Допущено к аттестации	89	100
Не допущено к аттестации:	-	-
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	87	98
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	2	2
По итогам года успевают на: «5»	8	9
«4» и «5»	25	28
Сдали экзамены на «4» и «5»	61	69
Получили неудовлетворительные оценки	-	-
Качество знаний	37	
Успеваемость	100	
Получили аттестат с отличием	8	8

Информация об итогах ГИА по математике в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
89	87/98	9/10	73/84	5/6	0/0	2/2	0	2/100	0	0	4

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9-го класса усвоили минимум содержания математического образования. Основанием для такого вывода служит то, что нет учащихся, получивших на экзамене оценку «2». Допустили ошибки при выполнении заданий всех модулей: «Геометрия», «Алгебра», «Реальная математика»

Информация об итогах ГИА по русскому языку в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
89	87/98	27/31	34/39	26/10	0/0	2/2	0	2/100	0	0	4

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей: изложения, тестов, сочинения-рассуждения. Первая часть работы показала, что учащиеся обнаруживают верное понимание основной мысли текста, умеют полно и последовательно передавать содержание. 75% учащихся набрали максимальное количество баллов за сжатие текста и сохранение микротем исходного текста, 25% учащихся допустили ошибки при выделении абзацев в тексте изложения.

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения.

100 % учащихся успешно справились с заданиями части А, что свидетельствует об усвоении базовых знаний по предмету. В части Б вызвали затруднения вопросы Б₇, Б₂, Б₆, Б₉.

За сочинение–рассуждение 2 учащихся получили максимальное количество баллов. На экзамене по русскому языку учащиеся не получили неудовлетворительных оценок.

Мониторинг результатов ГИА в 9-х класса

Таблица №1

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
2016 – 2017 учебный год											
72	69/96	9/13	53/77	6/8,6	1/1,4	3/4	0	3/100	0	0	4
2017 – 2018 учебный год											
94	88/94	16/18	59/67	13/15	0/0	6/6	0	5/83	1/17	0	4
2018 – 2019 учебный год											
89	87/98	9/10	73/84	5/6	0/0	2/2	0	2/100	0	0	4

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в новой форме за 3 учебных года констатирует стабильность качественного показателя результатов экзамена.

Учителям математики рекомендуется:

Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

Включать на каждом уроке задания модуля «Геометрия», «Алгебра» в раздаточные материалы и в устный счет и обрабатывать эту группу заданий.

Систематически обрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Таблица №3
Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации по русскому языку
выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
2016 – 2017 учебный год											
72	69/96	25/36	25/36	18/26	1/1,4	3/4	0	2/67	1/33	0	4
2017 – 2018 учебный год											
94	88/94	22/25	39/44	27/31	0/0	6/6	1/17	2/33	3/50	0	3,9
2018 – 2019 учебный год											
89	87/98	27/31	34/39	26/10	0/0	2/2	0	2/100	0	0	4

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету хорошее. Качество выполненных работ выше в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание в 2018-2019 учебном году на работу с теми заданиями, в которых учащиеся школы сделали больше всего ошибок. Больше уделять внимание на аналитические умения: ошибки связаны с неумением производить синтаксический разбор, с недостаточным – владением лингвистической теорией по синтаксису. Отрабатывать умение связно излагать свое мнение, ясно и точно выражать мысли в письменной форме при написании сочинения-рассуждения. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Таблица №4
Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации по предметам по выбору
выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Средний балл
Обществознание						
2016-2017 учебный год						
72	45/62,5	3/6,7	30/66,7	12/26,6	0	3,8
2017-2018 учебный год						
94	68/72	6/8,8	45/66,2	17/25	0/0	4,2
2018-2019 учебный год						
89	64/72	8/12	35/55	21/33	0/0	3,9
Информатика и ИКТ						
2016-2017 учебный год						
72	11/15	1/9	7/64	3/27	0	3,8
2017-2018 учебный год						
94	21/22	1/5	8/38	12/57	0	3,5
2018-2019 учебный год						
89	12/13	4/30	6/50	2/20	0	4,2
Химия						
2016-2017 учебный год						
72	18/25	4/22	8/44	6/33	0	3,9

2017-2018 учебный год						
94	16/17	5/31	10/63	1/6	0	4,3
2018-2019 учебный год						
89	13/15	6/46	7/64	0	0	4,5
География						
2016-2017 учебный год						
72	34/47	4/11,8	13/38,2	16/47	1/3	3,5
2017-2018 учебный год						
94	47/50	6/13	27/57	14/30	0/0	3,8
2018-2019 учебный год						
89	57/64	6/11	45/78	6/11	0	4
Биология						
2016-2017 учебный год						
72	19/26	2/10,5	8/42,1	9/47,4	0	3,6
2017-2018 учебный год						
94	10/11	4/40	2/20	4/40	0	4,4
2018-2019 учебный год						
89	21/24	8/9	7/8	6/7	0	4,1
Физика						
2016-2017 учебный год						
72	5/7	2/40	3/60	0	0	4,4
2017-2018 учебный год						
94	7/7	3/4	4/6	0	0	4,4
2018-2019 учебный год						
89	5/6	1/20	4/80	0	0	4,2
История						
2016-2017 учебный год						
72	4/5,5	0	2/50	2/50	0	3,5
2017-2018 учебный год						
94	3/3	1/33	2/67	0	0	4,3
2018-2019 учебный год						
89	0	0	0	0	0	-
Английской язык						
2016-2017 учебный год						
72	2/3	0	2/100	0	0	4
2017-2018 учебный год						
94	3/3	1/33	2/67	0	0	4,3
2018-2019 учебный год						
89	1/1	1/100	0	0	0	5
Литература						
2016-2017 учебный год						
72	0	0	0	0	0	0
2017-2018 учебный год						
94	1/1	1/100	0	0	0	5
2018-2019 учебный год						
89	1/1	0	1/100	0	0	4

Проанализировав данные результаты ГИА можно сказать, что выпускники показали неплохую подготовку к экзаменам.

Вместе с тем в ходе аттестации выявлены *проблемы*:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся, самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности);
- формализм в работе.

Внедрение современных педагогических технологий, нетрадиционных форм учебной деятельности, межпредметные связи будут способствовать развитию ключевых компетенций учащихся, определяющих современное качество содержания образования, а именно:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других следует ли это делать;
- готовность находить проблему и искать пути её решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- умение принимать решение и другие компетенции.

Необходимо в 2019-2020 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний учащихся.
3. По результатам ГИА 2018-2019 учебного года, в 2019-2020 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных маршрутов подготовки к ОГЭ.
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.
6. На основании ОГЭ по предметам по выбору, рекомендовать учителям химии, биологии, физики, информатики, обществознания, истории, географии, литературы, английского языка проанализировать требования к выставлению четвертных и годовых отметок.
7. Учителям–предметникам и классным руководителям систематически проводить информационную работу по выбору предметов ОГЭ.
8. С начала учебного года проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА с учащимися 8–х классов.

Учителям - предметникам

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;
- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 43 учащихся 11-х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. Все 43 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ЕГЭ, показала положительную динамику результатов по русскому языку и по математике. Все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Как и все предыдущие годы наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание: этот предмет выбрали 40% учащихся, далее идут информатика и ИКТ -23%, биология- 20, химия -20%.

Выбор экзаменов на ГИА был обусловлен необходимостью продолжения образования в высших учебных заведениях

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

Название учебного предмета	Кол-во учащихся
Информатика и ИКТ	7
Обществознание	12
Биология	6
Физика	3
Химия	6
География	2

Как видно из таблицы, для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Отдельно следует отметить, что наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание: этот предмет выбрали 40% учащихся, что является общероссийской тенденцией, далее идут информатика и ИКТ -23%, биология – 20%. и химия – 20%.

Сведения об итогах ЕГЭ в 2018/ 2019 учебном году

Общее кол-во выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и выше)
География – 37 б.								
30	1	0/0	1/100	0/0	0/0	0/0	37	
Русский язык – 24 б.								
30	30	0/0	2/7	6/20	6/20	2/7	70	Иванова М.М.(96 б) Ломакина М.В. (96 б)
Математика (профильная) – 27 б.								
30	20	0/0	3/15	9/45	1/5	0	63	
Химия – 36 б.								
30	6	1/17	0	2/33	0	0	57	
Обществознание – 42 б.								
30	12	0	2/17	1/8	1/8	1/8	62	Ломакина М.В (97 б)
Физика – 36 б.								
30	3	0	1/33	0	0	0	58	
Информатика и ИКТ – 40 б.								
30	7	1/14	0	2/29	1/14	0	62	
Биология – 36 б.								
30	6	1/17	2/33	1/17	0	0	49	

Как видно из таблицы все 30 учащихся успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике. Нужно отметить высокий показатель количества набранных баллов по русскому языку (учитель Никулина Г.С.): Иванова М.М. (96 б.), Ломакина М.В (96 б), высокий показатель количества набранных баллов по обществознанию (учитель Сироткина М.Е.): Ломакина М.В (97 б).

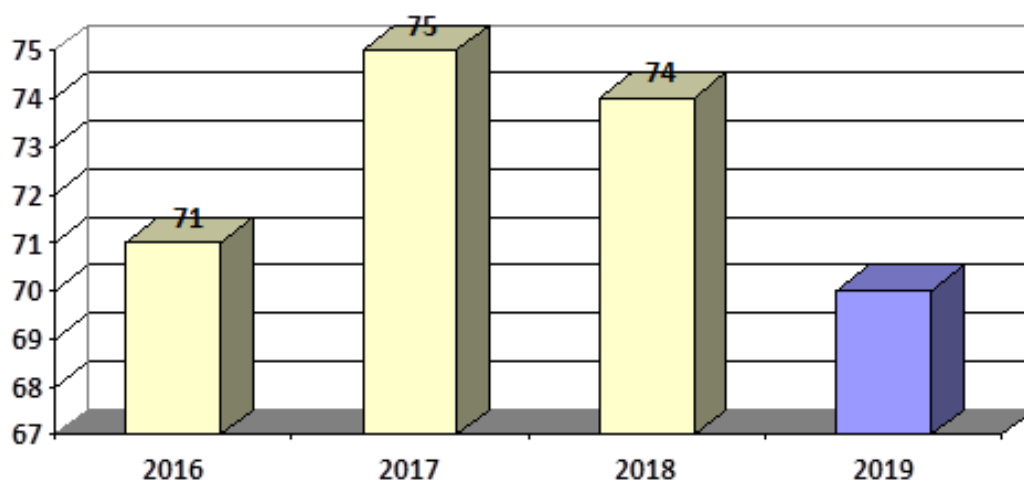
В тоже время 7 учащихся не перешагнули минимального порога по предметам по выбору: обществознание – 4 человека, история – 3 человека, биология – 1 человек, физика – 1 человек.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

Мониторинг результатов ЕГЭ за 4 года

Таблица №1

Итоги ЕГЭ по русскому языку



Данные, приведенные в диаграмме, говорят о стабильной динамике уровня качества подготовки выпускников по русскому языку. И это не случайность. В течение года шла серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы учащихся 11 класса, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, параллельно велась серьезная разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции учителей русского языка.

Результаты ЕГЭ позволяют не только определить уровень подготовки выпускников по русскому языку, но и выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2019г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2019 году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2018-2019 учебном году стоит особое внимание уделить методики преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно

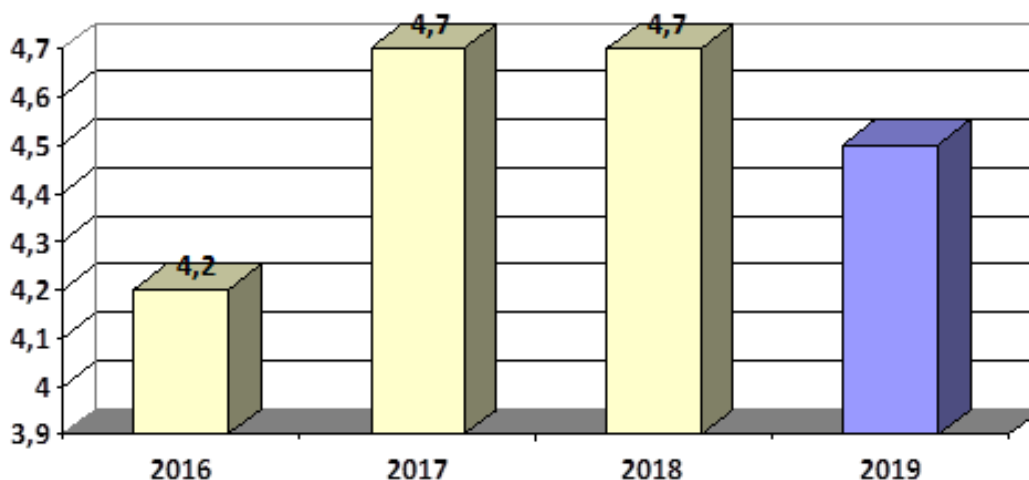
которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

ЕГЭ по математике, наравне с русским языком, является одним из обязательных предметов для сдачи выпускниками 11-х классов.

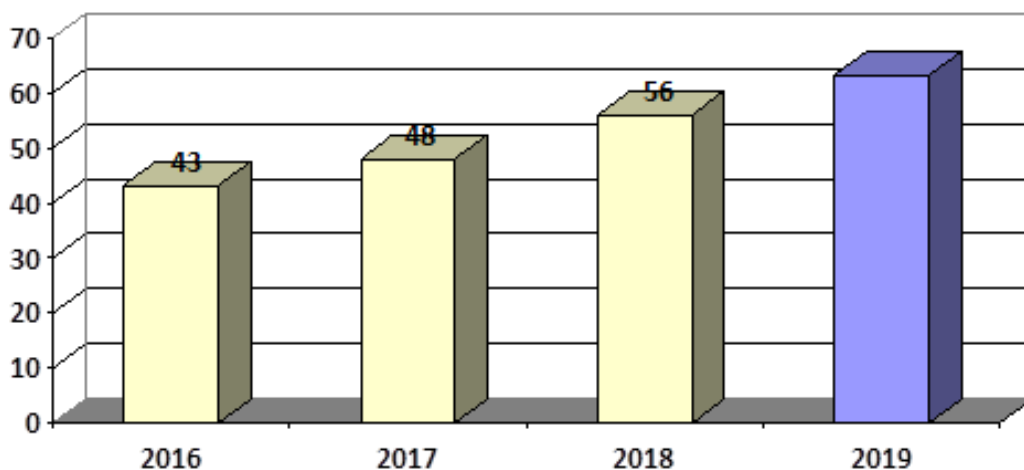
В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 43 человека, а профильный экзамен – 30 человека.

Таблица №2
Итоги ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 4 года



Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года



Анализ результатов ЕГЭ по математике говорит о том, что, выпускники в целом показали средний уровень успешности. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников сформированы.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся,

закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней общей школы.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом. Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, как и по обязательным, показывают в целом качественную подготовку выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации.

Таблица №3

Сравнительная таблица результатов экзаменов по выбору за 3 года

Название учебного предмета	2016-2017 (сред. балл)	2017-2018 (сред. балл)	2018-2019 (сред. балл)
Литература	66	79	
Информатика и ИКТ	65	67	62
История	56	41	
Обществознание	64,6	55	62
Биология	67	43	49
Физика	49	55	58
Химия	72	55	57
Английский язык	72	64	
География	65	51	37

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Сравнивая показатели с прошлыми годами можно сделать вывод о том, что идет снижение среднего балла по некоторым учебным предметам и это дает информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

В 2019 году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки учащихся к ЕГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой

аттестации по истории, химии, биологии, обществознанию, где средний балл стал ниже по сравнению с прошлым годом.

Необходимо со второго уровня обучения вводить задания, аналогичные по содержанию КИМам по предметам, формировать умения работать с тестовыми заданиями, заданиями с кратким ответом, заданиями с ответом в форме таблицы, развивать на уроках умение выделять причинно-следственные связи, умение грамотно излагать информацию, выделять главное, устанавливать проблему и т.д. Учителям математики особое внимание уделить подготовке по геометрии. Особое внимание следует уделять работе учителей с родителями, которые совместно с учащимися должны определить направления подготовки к ЕГЭ по предметам.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2019 года.

2. Администрации школы усилить контроль над преподаванием предметов в 9, 11 классах, поставить на классно – обобщающий контроль 9, 11 классы с целью выявления сформированности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать положительное отношение к учебе;
- осуществлять взаимодействие всех субъектов образовательных отношений с целью организации совместных действий по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

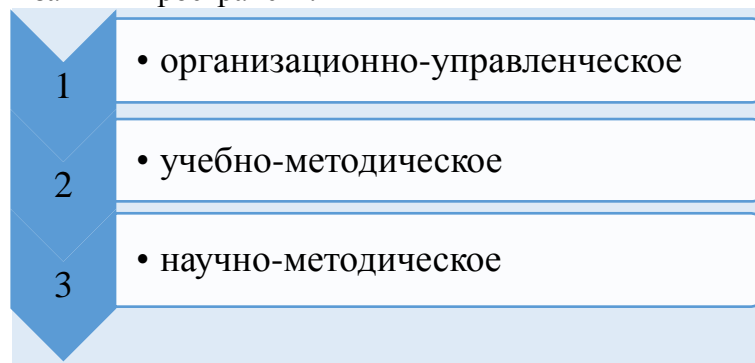
5. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное, интерактивное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической компетенции учителей школы.

Методическая работа МОУ СШ №103 представляет собой систему, состоящую из трех взаимосвязанных пространств:



1. По содержанию организационно-управленческое пространство – это уровень стратегического управления, работу которого координирует методический совет школы. Основным принципом деятельности организационно-управленческого пространства являются соуправление (каждый педагог задействован в управлении через планирование, организацию учебно-воспитательного процесса)

2. Учебно-методическое пространство представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг качества знаний и результативность ученических достижений

3. Научно-методическое пространство – это уровень тактического управления, который включает в себя работу ШМО, аттестационной комиссии, профессиональный рост педагогов школы.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, активизации методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы призвана методическая служба школы, деятельность которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность деятельности, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Важнейшую роль в организации методической работы играет **методическая служба школы**. В основу системы методической службы положены формы ее организации.

Основное назначение методической службы нашей школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- ✓ удовлетворении образовательных потребностей педагогических работников;
- ✓ выявлении, оформлении и сопровождении педагогического опыта;
- ✓ обеспечении реализации проекта РИП «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе»;

Приоритетные **направления работы методической службы**:

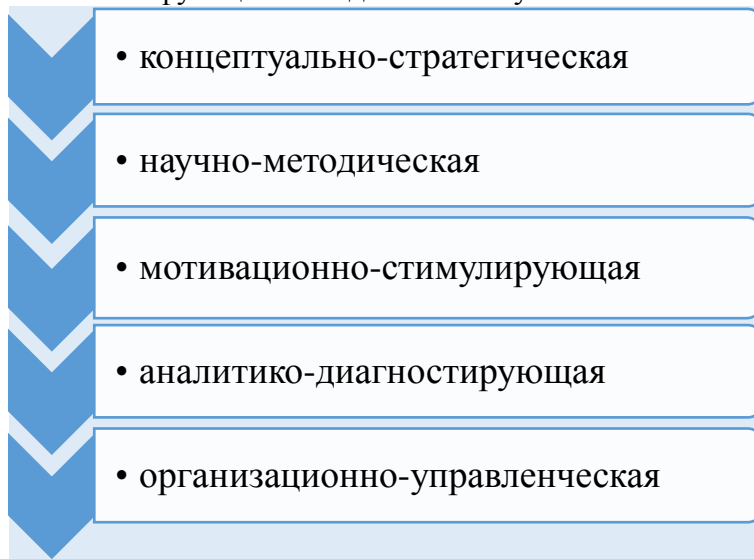
- ✓ стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
- ✓ формирование нового содержания образования;
- ✓ информатизация образовательного процесса;
- ✓ результативность исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Перед методической службой поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС, развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы и Программы развития.

Для реализации цели сформулированы **следующие задачи**:

- ✓ Повышение педагогического мастерства учителя путем внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения и воспитания школьников.
- ✓ Активизация научно-исследовательской деятельности учителя.
- ✓ Совершенствование системы учета и трансляции передового педагогического опыта.
- ✓ Создание критериальной основы качества образования.
- ✓ Развитие инновационной сферы в образовательном процессе.

Основные функции методической службы:



Методическая служба рассматривается как сервисная, поэтому основная ее деятельность направлена:

1. В информационно-аналитической деятельности на анализ деятельности школьного педагогического коллектива и методической службы; анализ результатов учебно-воспитательной работы школы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта

2. В диагностическо-прогностической области на координацию деятельности педагогов, изучение уровня профессиональной подготовки учителей, их профессиональных потребностей, диагностику информационных запросов.

В области содержания образования – на ознакомление педагогов с новыми программами и требованиями, педагогическими технологиями обучения и воспитания, подготовка кадров к освоению учебного плана профильного обучения

4. В инновационной и экспериментальной деятельности на организацию методической работы с кадрами по повышению квалификации, изучение инновационных подходов в вопросах обучения, поддержку опытно-экспериментальных работ

5. В области повышения квалификации на создание системы мониторинга курсовой подготовки педагогов, создание программ по самообразованию, создание условий и оказание поддержки педагогов для участия в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях.

Деятельность структур методической службы регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о Мониторинговом центре, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутришкольной контроле и т.д.

Принципы, формы деятельности методической службы:

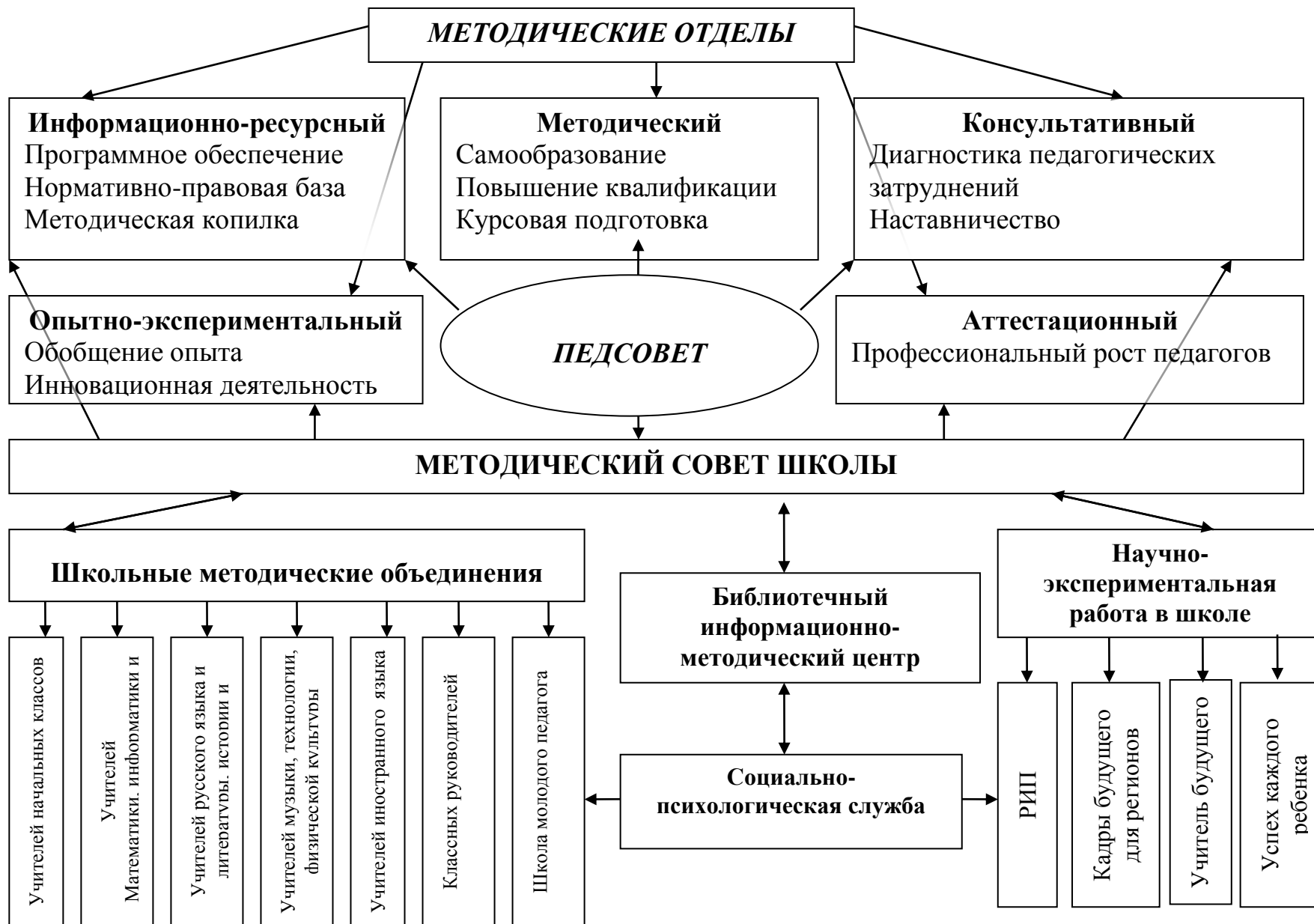
- ✓ научность – посредством развития умений и навыков для научного поиска;
- ✓ субъектность – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности школы;
- ✓ дифференцированный подход – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;
- ✓ системность – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;
- ✓ открытость – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой:

- ✓ проведение открытых уроков, их анализ;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- ✓ индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Структура методической работы МОУ СШ №103



Цель деятельности методического совета – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов. В его состав входят руководители школьных методических объединений и старший методист.

В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- ✓ изучение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ координация работы ШМО;
- ✓ диагностика профессиональной деятельности учителей;
- ✓ организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта);
- ✓ организация предпрофильной подготовки учащихся;
- ✓ организация профильного обучения в 10-х и 11-х классах.

План работы методического совета на 2019 год выполнен полностью. Но вместе с тем методическому совету *необходимо*:

- ✓ создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами в условиях реализации национального проекта «Учитель будущего»;
- ✓ продолжить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- ✓ формировать исследовательские умения и навыки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставить им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»;
- ✓ активизировать работу по трансляции передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, индивидуальные сайты.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе были созданы 7 предметных методических объединений учителей: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (рук. Козлова Н.А.) учителей математики, физики и информатики (рук. Видеман Т.Н.), учителей естественно-географического цикла (рук. Макурина Н.В.), учителей начальных классов (рук. Матасова Н.В.), учителей иностранного языка (рук. Кучер А.В.), учителей эстетического, физического воспитания и технологии (рук. Лагунова О.П.) и 2 методических объединения классных руководителей 1-4 классов (рук. Куркина Ю.С.), 5-11 классов (рук. Самаркина Л.А.), работавших под руководством методического совета школы, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания

условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались разнообразные вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных, городских олимпиадах и конкурсах, подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся; включение в рабочую программу каждого курса учебного плана тем, направленных на изучение здорового образа жизни школьника с опорой на материал учебника и основные образовательные программы школы. Особое внимание уделялось школьным предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с целями и задачами методической службы школы. Следует отметить, что все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и интерактивных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию универсальных умений, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическими объединениями успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям образовательной программы школы, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав учащихся;

- ✓ методическая тема МОУ СШ №103 и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- ✓ тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

В 2019 году большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов, связанных с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В планах и анализе работ ШМО отмечено, что на заседаниях методических объединений педагоги рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Однако следует отметить формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями ШМО: повторяемость задач, тематики заседаний и даже открытых уроков, меняются лишь цифровые данные и участие учителей и детей в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы (более 90% педагогического коллектива) имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако по-прежнему не все педагоги в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение педагогов к обозначенной проблеме.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и учащихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей учащихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах в новой форме.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическими объединениями на 2019 год, в основном решены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и **определенные недостатки**:

- ✓ недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, это видно из результатов олимпиад и конкурсов;
- ✓ требует дальнейшего совершенствования работа по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ и учащихся 11 классов к ЕГЭ;
- ✓ низкая активность педагогов в реализации программы РИП;
- ✓ не все учителя ШМО применяют в своей деятельности элементы современных педтехнологий, низкий уровень использования ИКТ на уроках;
- ✓ плохо организовано взаимопосещение уроков членами МО.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям.

- ✓ продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;
- ✓ совершенствовать мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- ✓ рассмотреть анализ работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9 классах и систему подготовки учащихся к выпускному экзамену за курс основной школы;
- ✓ способствовать развитию одаренности учащихся путем введения в процесс обучения современных педагогических технологий;
- ✓ всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися;
- ✓ учителям активнее включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися;
- ✓ готовить учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах.
- ✓ необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат;
- ✓ усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его трансляции.

Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на качестве образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**, посещение семинаров, конференций различного уровня. В 2019 году обеспечена курсовая подготовка 35 педагогов школы на базе ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО», обеспечена курсовая подготовка 20 педагогов школы на базе Центра повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических кадров Казанского федерального университета; 40 педагогов приняли активное участие в обучающих семинарах, конференциях различного уровня.

Научное общество учащихся (НОУ) МОУ СШ №103 – это добровольная общественная организация учащихся и педагогов, занятых научной и проектно-исследовательской деятельностью. НОУ «Мечтатели» поставило целью своей деятельности приобщение школьников к интеллектуально-творческой работе, приобретение ими навыков исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации, участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Подготовка исследовательских работ учащимися, выполнение проектов	Подготовка групповых проектов и работ, организация предметных и тематических и других мероприятий.	Диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических научно-практических конференциях, в районных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

В 2019 году в работе НОУ «Мечтатели» приняли активное участие 500 учащихся школы. На конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня были представлены исследовательские, социальные и творческие проекты.

На базе МОУ СШ №103 в течение 2019 года для одаренных детей Волгоградской области и Советского района были проведены различные массовые мероприятия: региональная командная игра «Азбука здоровья» (70 чел.); районный этап городского конкурса-фестиваля «Я открываю мир» для учащихся начальной школы (60 чел.).

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива **профессиональных конкурсах**, конференциях, фестивалях.

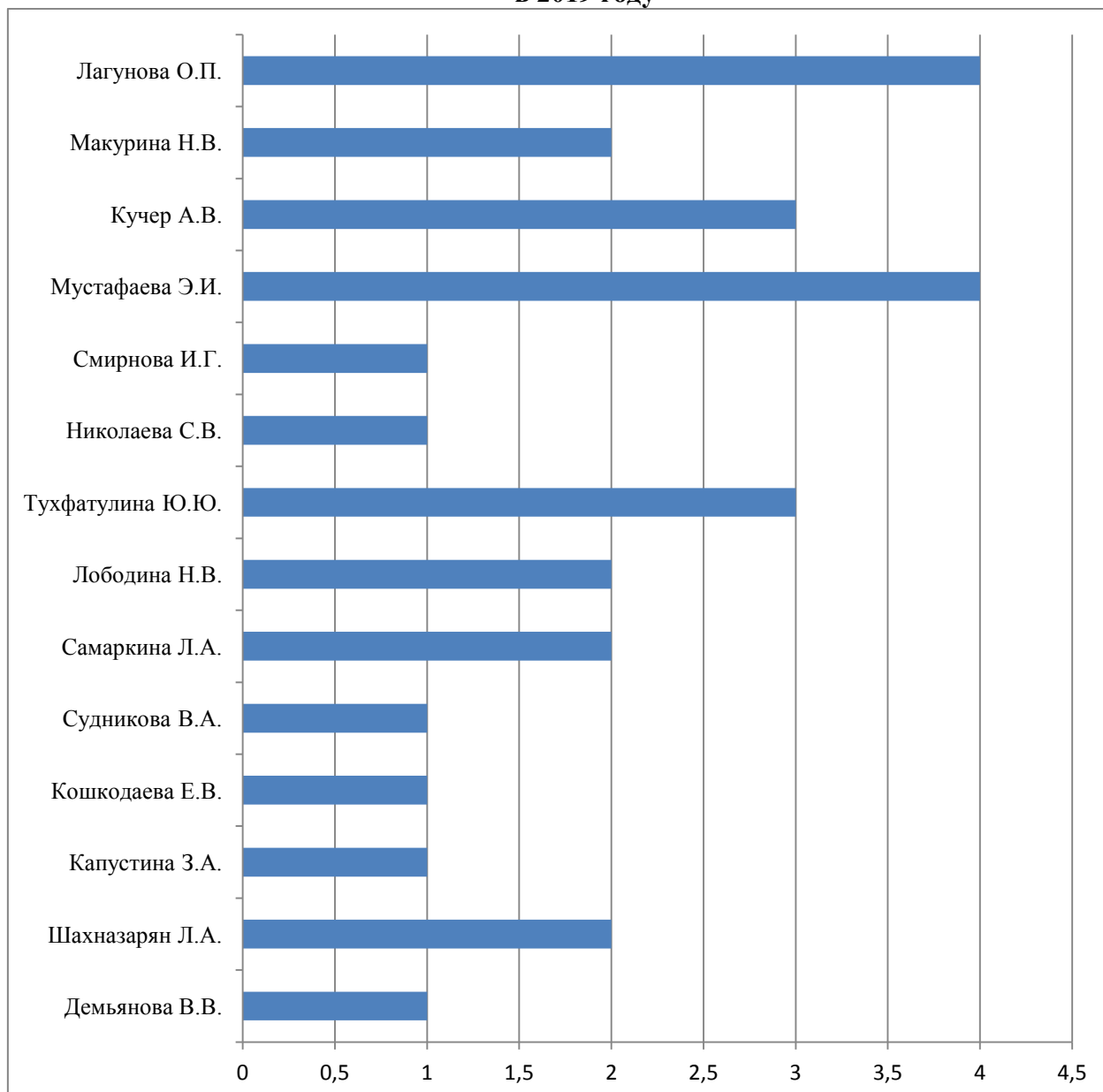
**Результаты реализации
национального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году**

Название конкурса, мероприятия	Количество участников	Результативность
<i>Региональные мероприятия</i>		
Региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество»	6 чел.	секция «Мировая художественная культура» 3 место – 1 секция «На стыке наук» 1 место – 2 секция «Историческое краеведение» 1 место - 1 участие - 2
Региональные открытые олимпиады школьников «Шаг в будущее» по предметам	56 чел.	по истории участие – 3 по математике 2 место – 2; 3 место – 4; участие – 11 по окружающему миру 1 место – 1; 2 место – 6; 3 место – 3; участие – 1 по русскому языку 2 место – 1; 3 место – 1; участие – 3 по английскому языку 2 место – 1; участие – 8 по литературному чтению 3 место – 4; участие – 7
Региональный тур среди 5-11 классов открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	2 чел.	в соревновании «Кроссворд» диплом 1 степени – 1 в соревновании «Тест» диплом 3 степени – 1
Региональный тур среди 2-4 классов открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	3 чел.	Дипломант I степени – 1 Дипломант III степени – 2
Финальный тур открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди 3-4 классов в г. Чебоксары.	1 чел.	Дипломант II степени в соревновании «Соответствия» - 1
Финальный тур открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди 2 классов в г. Нижний Новгород.	2 чел.	Дипломант III степени по сумме всех соревнований – 1 Дипломант III степени в соревновании «Слово» - 1 Дипломант II степени в соревновании «Примеры» - 1 Дипломант III степени в соревновании «Чтение» - 1
VII Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	3 чел.	Победитель – 1 Лауреат - 2

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах и т.д.

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в конкурсах педагогического мастерства увеличилось в 3 раза.

Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства в 2019 году



По сравнению с прошлым учебным годом количество проведенных мастер-классов, фиксированных выступлений с обобщением опыта увеличилось в 2 раза.

Из приведенных диаграмм видно, что немногие учителя школы принимают активное участие во Всероссийских Интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ «Завуч. Инфо», «Педсовет», в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, размещают в социальной сети свое электронное портфолио, создают персональные сайты.

С 2015 года на базе школы реализуется проект РИП «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

В течение 2019 года были созданы и представлены следующие продукты инновационной деятельности школы:

1. Разработаны локальные акты: Положение о Фестивале школьных уроков с применением здоровьесберегающих технологий; Положение о школьном конкурсе «Самый здоровый класс».

2. Публикации по теме РИП: Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н. В. Лободина, Т. Н. Чурилова и др. – Волгоград: Учитель, 2019.

3. Разработаны методические рекомендации по организации работы с «Дневником здоровья школьника» для учащихся начальной школы.

4. Разработана форма «Дневника здоровья школьника» для учащихся 9 классов на 2019 год.

5. Проведены массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия для учащихся и их родителей (законных представителей): «Олимпиада Деда Мороза»; соревнования «А ну-ка, парни!», «Богатырская сила», посвященные Дню защитника Отечества; спортивный фестиваль «Наши победы – героям Сталинграда» в рамках месячника патриотического воспитания; спортивный праздник «Мамины помощники»; спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!», посвященный Дню 8 Марта; спортивные мероприятия для учащихся, родителей и педагогов, посвященные всемирному Дню здоровья.

6. Проведен школьный Фестиваль уроков с применением здоровьесберегающих технологий (15 открытых уроков).

7. Организован школьный конкурс «Самый здоровый класс».

8. Проведен семейный фотоконкурс «Моя спортивная семья» для учащихся школы, на котором были представлены 55 проектов.

9. Организована проектная и исследовательская деятельность учащихся по изучению вопросов ЗОЖ. В течение 2019 учебного года представлено 32 школьных проектов на конференциях различного уровня.

10. В образовательный процесс включены элементы оздоровительной методики В.Ф.Базарного: для профилактики глазных заболеваний и улучшения зрения проводится гимнастика для глаз с помощью зрительных тренажеров, для профилактики плоскостопия используются массажные коврики.

11. С целью трансляции опыта проведены Всероссийские вебинары по теме РИП: «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ: практический инструментарий», «Физкультурно-спортивная оздоровительная работа с младшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС», «Здоровьесберегающие технологии в построении современного урока», «Построение программы воспитательной работы пришкольных и загородных детских лагерей», «Требования ФГОС к курсу ОБЖ», «Интерактивные технологии моделирования профильной смены детского лагеря», «Организация процесса обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС» «Методы обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС», «Программа формирования духовно-нравственных и толерантных отношений младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», «Воспитательная деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС НОО»

12. Для учителей школ Волгоградской области проведены региональные мастер-классы «Построение урока с применением здоровьесберегающих технологий»

В 2019 году необходимо продолжить сотрудничество с педагогами кафедры физвоспитания и оздоровительных технологий ВолГУ по вопросам формирования ЗОЖ учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних) и учителей школы.

Таким образом, прошедший год стал достаточно продуктивным с точки зрения реализации экспериментальной программы, инновационной методической

деятельности. Нарботанный материал данного этапа эксперимента может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений региона.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы;
- ✓ тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ✓ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки в методической работе**:

- ✓ не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию (это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения);
- ✓ на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- ✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- ✓ малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

- ✓ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- ✓ провести семинары по актуальным темам;
- ✓ спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- ✓ в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Вывод: остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО.

4. Руководителям МО в следующем учебном году запланировать и провести предметные недели.

По итогам методической работы за 2019 год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, школьными, муниципальными и региональными семинарами и конференциями;

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности;

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Основные цели и задачи на 2020 год

Цели:

✓ повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

✓ создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

- продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;

- способствовать трансляции передового педагогического опыта;

- продолжать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства.

2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.

3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

- внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

- обеспечивать преемственность дошкольного, начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов;

- формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;

- создавать условия для взаимодействия школы, семьи, общественных организаций с целью повышения качества образования и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

- сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.

4. Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС СОО.

5. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»:

- развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов;

- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.

Ожидаемые результаты:

✓ овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

✓ повышение качества знаний учащихся;

✓ создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, универсальных учебных действий;

✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства через интеграцию учебных занятий, внеурочной деятельности, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, сотрудничество с родительской общественностью.

Мы считаем, что реализация основных положений Концепции позволяет совершенствовать механизм развития воспитания в школе, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни учащихся.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- совершенствования системы управления развитием воспитания;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания;
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности.

В настоящее время школой накоплен опыт реализации комплексных и целевых программ, направленных на формирования активной гражданской позиции, социальной активности учащихся, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне указанных тенденций обострились следующие **проблемы воспитания** в системе образования:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;
- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;
- несогласованность действий различных субъектов воспитания в воспитательном пространстве;
- не достаточный уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в школе, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Методологической основой Концепции развития воспитания МОУ СШ №103 является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса

воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве города Волгограда.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в МОУ СШ№103 являются *системный, деятельностный, лично-ориентированный*.

Реализация названных выше подходов осуществляется при соблюдении ряда принципов:

принцип самоактуализации	<ul style="list-style-type: none">• поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей
принцип индивидуальности	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога
принцип субъективности	<ul style="list-style-type: none">• отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и школы
принцип выбора	<ul style="list-style-type: none">• создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора
принцип творчества и успеха	<ul style="list-style-type: none">• организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося
принцип доверия и поддержки	<ul style="list-style-type: none">• вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению

Основная цель школьной концепции: «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

Выбранная цель требует решения ряда задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления,
- совершенствование работы с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания и их родителями (законными представителями);
- создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности учащегося;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

Воспитательная деятельность в 2019 году осуществлялась через функционирующую систему воспитания.

В качестве системообразующих в школе были определены следующие виды деятельности:

1. Духовно-нравственное.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Социальное.
4. Общекультурное.
5. Общеинтеллектуальное.

Реализация данных направлений и воспитательных задач осуществлялась в рамках целевой воспитательной программы «Школа – для всех, школа – для каждого» и опиралась на сложившиеся традиции, которые являются базисной основой концепции развития школы, обеспечивая непрерывность процесса сохранения ценностных установок на образ жизни.

Формы организации воспитательной работы в школе:

Коллективные творческие дела	<ul style="list-style-type: none">• День знаний, День Учителя, День Мира, День матери, День Героев Отечества, Олимпиада Деда Мороза, День Защитника Отечества, Посвящение в пешеходы, Новогодний серпантин, Для вас, милые дамы, День здоровья, День защиты детей, «Салют, Победа!», Последний звонок, Выпускной вечер, Спортивные праздники и мероприятия, месчки профилактики, Смотр строя и песни "Мы твои внуки, Победа", акции, фестивали, конкурсы.
Воспитание в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none">• использование воспитательного потенциала образовательных программ; организация проектной деятельности по учебным предметам; проведение предметных недель, декад; организация и проведение конференций, литературных гостиных; посещения учащимися театров, кинотеатров, выставочных залов, музеев; организация экскурсий по историческим и культурным местам России.
Реализация школьных программ	<ul style="list-style-type: none">• воспитательные программы: «Отечество», «Учение», «Одаренные дети», «Здоровье», «Человек», «Досуг»; программы внеурочной деятельности: «Юный художник», «Вокально-хоровой ансамбль», «Маячок», «Светофорчик», Знатоки ПДД», «ЗОЖик», «Доктор Здоровейка», «Подвижные игры», «Финансовая грамотность», «Литературное краеведение», «Биологическое краеведение», «Юный журналист», «Обучение жизненно-важным навыкам»
Деятельность детских объединений	<ul style="list-style-type: none">• Совет старшеклассников, Совет Уголка Боевой Славы, ДЮП, ЮИД, НОУ

В данных видах и формах деятельности принимают участие учащиеся 1-11 классов, педагоги и специалисты школы, родители (законные представители). Через

коллективные творческие дела, систему внеурочной деятельности, участие в программах, акциях и мероприятиях различного уровня, осуществляется создание условий, благоприятных для личностного развития всех учащихся и каждой индивидуальности.

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности педагогический коллектив видит отношения, складывающиеся между всеми субъектами воспитательной системы. Наиболее значимые:

- Сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и управлении.

- Сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями учащихся, участием родительской общественности в процессе воспитания.

- Создание атмосферы комфорта для всех участников образовательного процесса.

- Ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и проводимую деятельность.

- Доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

Управление воспитательной системой школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными целями и задачами развития воспитательной системы создана 3-х уровневая структура управления воспитательным процессом:

I уровень структуры управления (стратегическое управление): Высшим коллективным органом управления воспитательной системой школы является педагогический совет, который проводится четыре раза в год, принимая важнейшие решения по различным направлениям развития. В период между педагогическими советами в роли органа управления выступают Совет школы (представители педагогического коллектива, учащихся и родителей), Координационная комиссия, которые решают вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривают проблемы, несут коллективную ответственность за принятые решения.

II уровень структуры управления воспитательной системой школы (тактическое управление) – уровень административного управления. Администрация школы руководит реализацией программ, проводит анализ результатов воспитательного процесса школы, способствует профессиональному росту педагогических кадров, реализует сотрудничество с другими социальными институтами по вопросам воспитания; координирует деятельность методических объединений классных руководителей, учителей предметников, на принципах соуправления, координирует деятельность органов ученического самоуправления.

III уровень организационной структуры управления (уровень оперативного управления).

- Методические объединения (МО) классных руководителей 1-4 и 5-11 классов;

- Творческие группы педагогов, решающие определенные воспитательные проблемы;

- Социально-психолого-педагогическая служба школы (СПС).

МО ведут методическую работу по разработке и реализации программы развития воспитательной системы школы, создание и апробация информационно - методических материалов по вопросам воспитания, организуют внеклассную деятельность учащихся в классных коллективах, проводят анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах и системе внеурочной деятельности школы.

Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется СПС образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания.

Вопросы деятельности методических объединений классных руководителей, классных руководителей, учителей предметников заслушиваются на заседаниях педагогических советов, Координационной комиссии.

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и учащегося. Воспитательный процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

Основной целью воспитательной системы является оптимизация ее функционирования и развития через:

- моделирование строящейся системы;
- организацию коллективной творческой деятельности детей и взрослых;
- ориентирование в такой деятельности учащихся, педагогов на общечеловеческие ценности, корректировка возникающих в этом процессе отношений;
- рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной.

Для оценки результативности созданной воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Критерий	Назначение критерия	Показатель результативности
Самоактуализация личности учащегося	Оценка влияния воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе; - уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе; - успешная адаптация учащихся, находящихся в стрессовом состоянии; - раннее выявление семейного неблагополучия и своевременное оказание специализированной адресной помощи; - отсутствие учащихся, состоящих в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность; - сформированность у подростков на хорошем уровне навыков социальной ответственности правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам; - высокий уровень компетентности учащихся в вопросах здорового образа жизни,
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Выявление сильных и слабых мест в деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - отмечается удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательным процессом; - в классных коллективах преобладают позитивные настроения; - стабильно отмечается благоприятный психологический климат в

		учительском коллективе
Конкурентоспособность МОУ СШ №103	Возможность анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города	- достаточно высокая удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, созданными в МОУ СШ №103, - стабильная укомплектованность квалифицированными кадрами; - наличие мотивации на достижение успеха среди педагогических работников.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса.

План воспитательной работы выполняется на 90 %.

Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.

Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность.

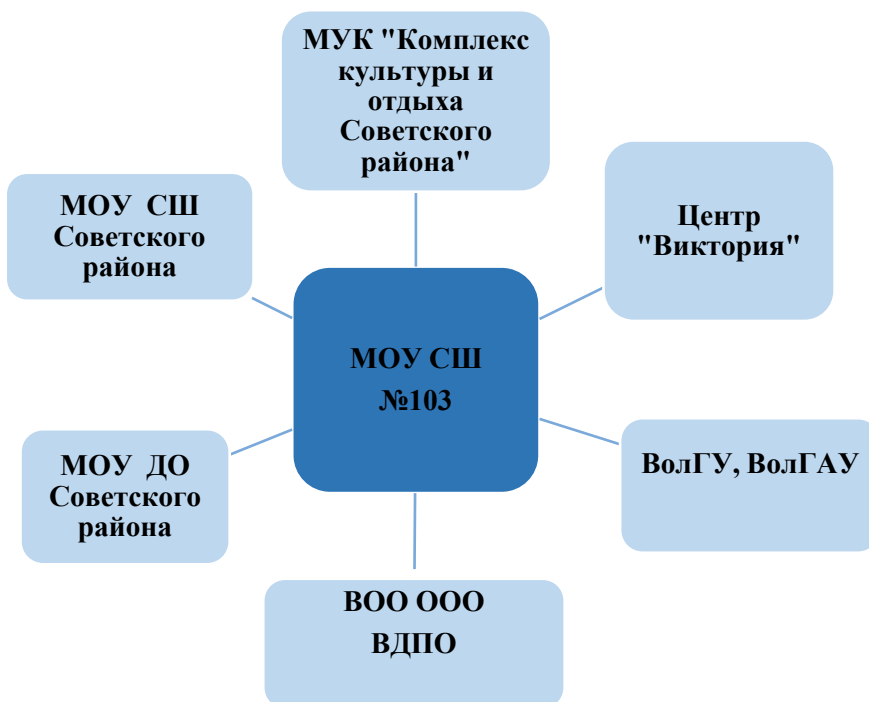


Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне.

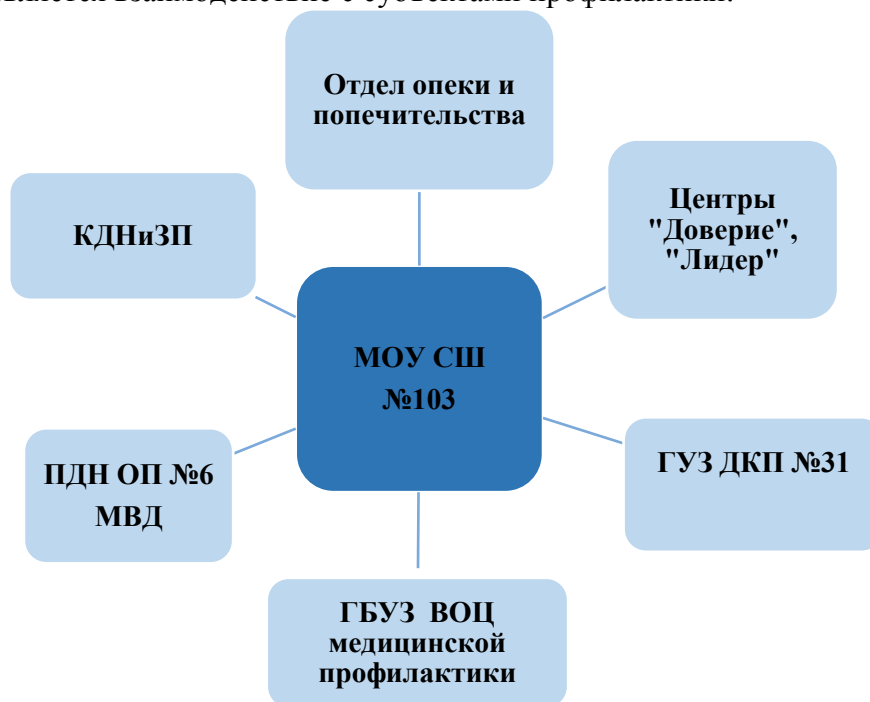
Сформирован научно-методический комплекс по организации воспитательного процесса:



Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения:



Осуществляется взаимодействие с субъектами профилактики:



Успешно осуществляется взаимодействие специалистов, школьных служб и органов самоуправления по оказанию эффективной помощи учащимся, направленной на их успешную социализацию.

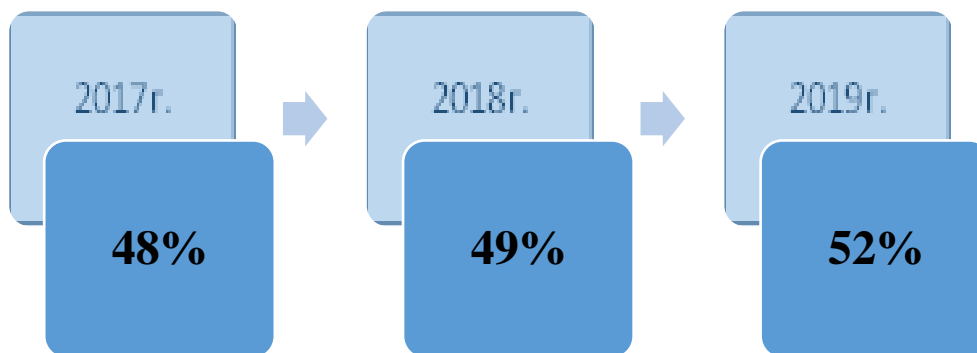
Сохраняются и преумножаются традиции школы.

Накоплен опыт работы по КТД.

Отмечены положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы.



Наблюдается рост удовлетворенности родителей воспитательной работой школы.



Более систематизированной стала работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества семей и детей, состоящих на внутришкольном учете.



Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления среди учащихся;
- расширение спектра программ внеурочной деятельности;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»

Важность подготовки к ответственному выбору – профилю обучения, а в перспективе – и будущей профессии – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

На сегодняшний день можно сказать, что предпрофильной подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учебный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (авторы С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин) в 9-х классах ведет педагог-психолог Сухорукова Е.В. На своих занятиях она старается не только показать разнообразный мир профессий, познакомить с интересными профессиями, людьми, но и оказать квалифицированную помощь учащимся в самоопределении.

Целью данного курса является оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования. Диагностические методики, проводимые в рамках курса, позволили выявить профессиональную направленность школьников; их склонности и интересы, особенности эмоционально - личностной сферы и сделать вывод о правильности выбранной профессии.

Наиболее актуальными в работе педагога-психолога с подростками являются следующие направления:

- предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения и обо всех возможных путях продолжения образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы; по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребности в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития;

- формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;

- воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;

- позитивное влияние на целостное становление личности учащихся (способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная и поведенческая гибкость, мобильность, сила воли);

- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где бы оптимально сочетались: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), зарабатывать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей).

К сожалению, чаще всего старшеклассники недостаточно осознают свой профессиональный выбор – руководствуясь примером друзей, советом родителей, выбирая то учебное заведение, «куда проще поступить», а то и «где престижнее учиться» и т. п.

Старшая школа – завершающая ступень общего образования школьника. Именно она призвана обеспечить предметную и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления отечественного образования, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение, на наш взгляд, одна из приемлемых форм обучения в старших классах. Работая с профильными группами, мы видим много положительных моментов такого обучения. Большинство учащихся осознанно выбирают предметы для изучения на профильном уровне и это, прежде всего физика, химия, биология (русский язык и математика обязательны для прохождения государственной (итоговой) аттестации), значит, приходят уже мотивированными, настроенными на хороший конечный результат. Это помогает в работе как учителю, так и учащимся. Увеличение количества часов по предмету идет на расширение содержания преподаваемого предмета, на углубление теоретической и практической части, на отработку метапредметных умений и навыков ученика.

Одна из задач профильного обучения – научить выпускников самостоятельно «добывать» знания, уметь пользоваться дополнительными источниками, словарями, справочниками. Проблемное обучение (главенствующее в профильном обучении) способствует реализации данной задачи.

С целью оценки эффективности организации профильного обучения в школе проводятся мониторинги: «Удовлетворённость учащихся и их родителей организацией учебного процесса в профильных классах», «Уровень освоения образовательных программ по профильным предметам», «Определение выпускников школы».

В феврале 2019г. проведено исследование по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов (80 чел.). Исследование проходило с помощью Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной) и диагностического опросника Е.А. Климова (ДДО).

Наиболее предпочитаемый профиль учащихся 9 классов – предпринимательство и домоводство (32% учащихся). Менее предпочтительно учащиеся относятся к литературе и искусству (13% учащихся), спорту и военному делу (13% учащихся).

Из дифференциально – диагностического опросника Е.А.Климова видно, что склонности и интересы в будущей профессиональной деятельности учащихся данных классов лежат в большей степени в сферах «Человек-человек» (26% учащихся) и «Человек-природа» (23% учащихся).

В результате мониторинга получены следующие результаты:

Исходя из данных анкеты можно предположить, что

86% учащихся 9 классов сделали свой профессиональный выбор,

75% учащихся продемонстрировали адекватную самооценку своих профессиональных возможностей.

Взаимосвязь учебно-предметного цикла с профессиональным выбором присутствует у 80% учащихся, 75% учащихся удовлетворены информированностью о мире профессий со стороны школы и 63% девятиклассников считают, что работа

школы по профессиональному самоопределению старшеклассников им необходима. Можно предположить, что индивидуальные образовательные потребности и запросы выпускников образовательным учреждением удовлетворены.

Таким образом, можно констатировать уровень профессионального саморазвития учащихся девятых классов выше среднего.

В ноябре 2019г. проведен мониторинг образовательных потребностей в профильном обучении учащихся 9-х классов. В исследовании приняло участие 86 человек. По результатам анкетирования продолжить свое обучение после 9-го класса в школе собираются 37 чел. (43%), из них

- обучение в профильных классах хотели бы продолжить – 34 чел. (40%),
- обучение по основным предметам (базовый уровень) намерены продолжить – 3 чел. (3%),

Продолжить обучение в СПО собираются 44 чел. (51%), пока не решили – 5 чел. (6%).

Учащиеся отметили те предметы, по которым им необходимы дополнительные знания: русский язык, математика, обществознание, химия, география, биология и физика.

Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе полученных результатов.

Требование более полного удовлетворения современных образовательных запросов при эффективном использовании имеющихся ресурсов, индивидуализации образовательного процесса привели образовательные учреждения к необходимости объединения усилий отдельных школ, развитию и оптимизации образовательных сетей.

Важно, что основа профильного обучения в настоящее время заложена в сети образовательных учреждений. МОУ СШ №103 является ресурсным центром образовательного округа Советского района Волгограда. Цель Ресурсного центра на базе школы – создание условий для оптимизации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся школы и учащихся близлежащих образовательных учреждений.

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

С 2015 года на базе МОУ СШ №103 действует региональная инновационная площадка «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе», что потребовало поиска дополнительных собственных возможностей адаптации образовательной среды учреждения к современным требованиям жизни. Кроме этого население микрорайона школы по своему социальному составу: рабочие и служащие, граждане, не имеющие постоянной работы. Много малообеспеченных семей. До 60% учащихся живут в достаточно сложных условиях, что способствует их повышенной утомляемости, заболеваемости и психической неустойчивости. К окончанию начальной школы у школьников повышается степень информированности о ЗОЖ, при этом снижается степень форсированности установок на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Данный анализ подтверждает необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всего учреждения. В ходе реализации ФГОС остаются нерешенными ряд проблем, которые обусловлены противоречиями между:

- требованием построения новой здоровьеразвивающей школы и отсутствием ресурсных возможностей для создания множества здоровьесберегающих пространств и функционирования в условиях конкретной школы;

- темпами возникновения инициатив, новшеств в образовательных системах и адекватно оказываемой им научно-методической и управленческой поддержки;

- необходимостью управления формированием ценности здоровья и здорового образа жизни школьников в условиях современной школы и недостаточной разработанностью теоретико-методологического и технолого-инструментального обеспечения внутришкольного управления.

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы МОУ СШ №103 является построение модели формирования здорового образа жизни школьников через развитие когнитивного, смыслового, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов.

В 2019 году продолжилась реализация опытно-экспериментального этапа программы.

Успешно решались следующие задачи:

- совершенствование и оптимизация системы физкультурно-оздоровительной работы в школе с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних;

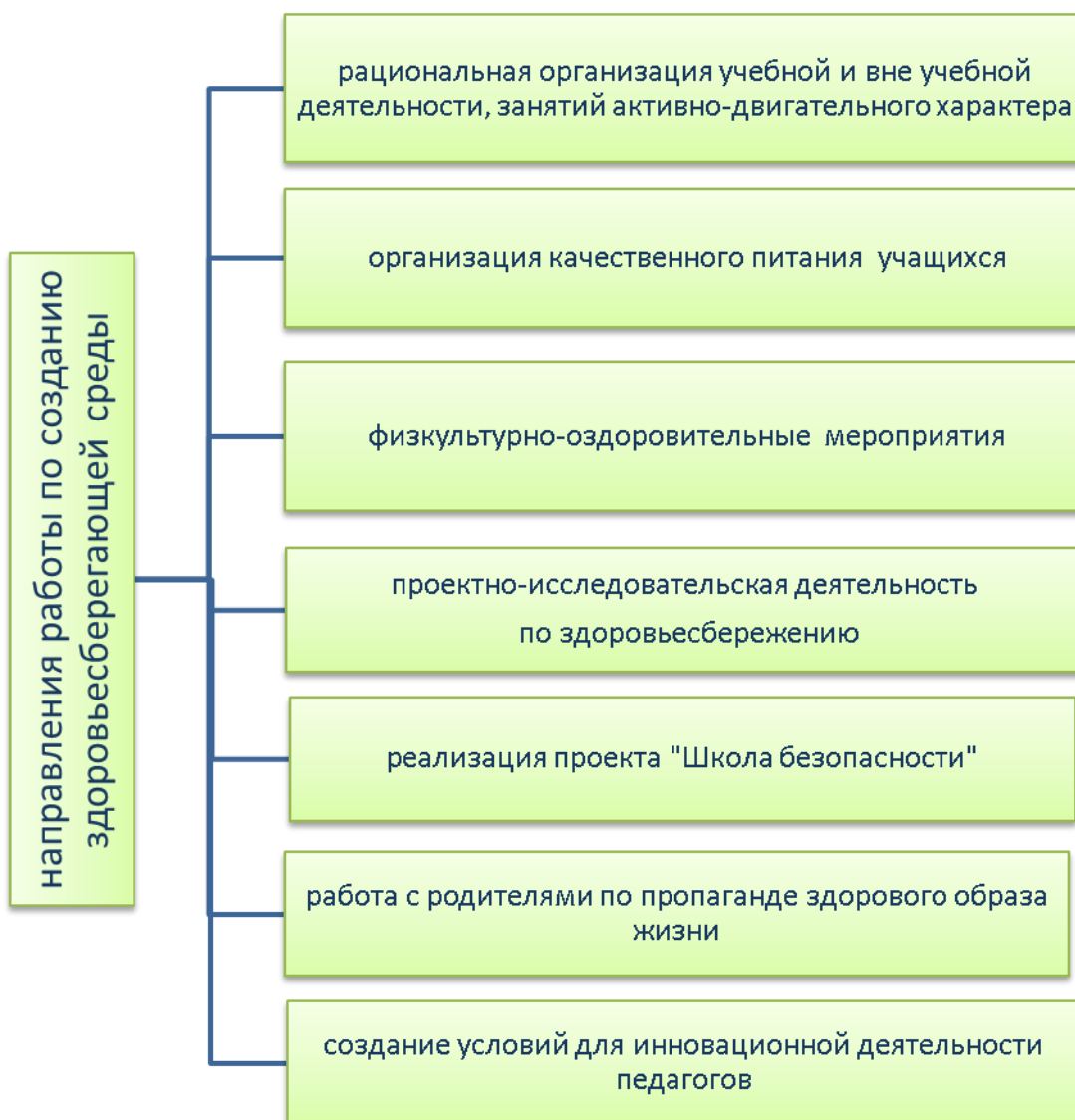
- включение в содержание изучаемых дисциплин вопросов здоровьесбережения;

- повышение валеологической культуры педагогического коллектива через проведение мастер-классов, вебинаров и школьного фестиваля-конкурса открытых уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;

- организация исследовательской деятельности учащихся по проблемам валеологии;

- обеспечение участия учащихся школы в муниципальных и региональных проектах, направленных на сохранение здоровья.

В 2019 году деятельность в рамках инновационной площадки была представлена в виде целостной системы и охватывала все направления работы школы по созданию здоровьесберегающей среды:



Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и осуществлялась через:

- нормализацию учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья учащихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по адаптации учащихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление учащимся ежедневного горячего питания;
- формирование и организация групп ЛФК;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, через классные часы, КТД, акции, деятельность объединений дополнительного образования:

Организация качественного питания учащихся.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания

учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Организацию питания в школе контролировала школьная комиссия по питанию. Данная комиссия ежемесячно проводила бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Причинами небольшого количества питающихся организовано в старших классах являются следующие факторы: недостаточный контроль или его отсутствие за денежными средствами, которые родители дают детям, для оплаты питания. Большое количество торговых точек, расположенных в непосредственной близости от нашего образовательного учреждения. Кроме того, предпочтение детьми продуктов, не относящихся к здоровому питанию (чипсов, сухариков и т.д.) В связи с этим, ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене, по вопросам, связанных со здоровым питанием.

Забота о здоровье человека – неотъемлемая практика ориентированная задача любого цивилизованного общества. Правительством Российской Федерации подчеркивается важность внедрения в образовательный школьный процесс здоровьесберегающих технологий, позволяющих изменить отношение к здоровью как к важнейшей жизненной ценности среди школьников. При организации работы РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе» мы опираемся на научную работу Ю.В. Науменко «Комплексное формирование социокультурного феномена «здоровье» у подростков в общеобразовательной школе». Автором описана социокультурная структура «здоровья» с онтологических, психологических и педагогических позиций, выявлены и описаны механизмы, логика формирования здоровья как системного социокультурного феномена для теоретического обоснования деятельности общеобразовательной школы. По мнению Ю.В. Науменко, структура здорового образа жизни представляет собой взаимосвязь четырех компонентов: когнитивного, эмоционально-оценочного, смыслового, поведенческого. Формирование у младших школьников смыслового и поведенческого компонентов здорового образа жизни реализуется через систему интегрированных уроков, станционных командных игр и внеклассных занятий по образовательной программе «Разговор о правильном питании», разработанной в Институте возрастной физиологии Российской Академии Образования при поддержке ООО «Нестле Россия». Современные условия жизни диктуют необходимость организации рационального питания младшего школьника, при этом важно учитывать многие факторы: образ жизни ребенка, семейные традиции питания, климатические, сезонные, экологические условия жизни. Особое значение имеет учет физиологических особенностей организма детей конкретной возрастной группы и психологическая готовность к формированию компетенций в области здорового питания.

В ходе работы по реализации программы «Разговор о правильном питании» были выявлены следующие противоречия:

- между осознанием учащимися важности включения в ежедневный рацион полезных продуктов и практическим употреблением продуктов, наносящих вред организму;
- между отсутствием знаний у младших школьников о составе употребляемых продуктов и желанием узнать о пользе питательных веществ, входящих в состав сбалансированного питания;
- между необходимостью успешной социализации и недостаточным развитием коммуникативных навыков младших школьников.

Исходя из выявленных противоречий программа «Разговор о правильном питании», авторами которой являются М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева

была дополнена проектной деятельностью, направленной на формирование смыслового и поведенческого компонентов модели здорового образа жизни школьника. Целью проектной методики «Тропинки здоровья» явилось формирование у младших школьников основ культуры питания как составляющей модели здорового образа жизни школьника через включение в проектную деятельность. В процессе реализации намеченной цели решались воспитательные и образовательные задачи: воспитание культуры правильного питания в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями, национальными и семейными традициями; вырабатывались умения и навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе создания проекта; проводилось активное вовлечение родителей в образовательную деятельность, направленную на развитие у младших школьников навыков сотрудничества и коммуникации. Данная методика позволила найти новые пути реализации программы по формированию культуры правильного питания у учащихся в процессе проектной деятельности. В основе методики «Тропинки здоровья» лежит коммуникативно-деятельностный подход, который обеспечивает социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по вопросам ЗОЖ. В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, помогающих овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. В связи с чем, говоря о методе проектов, подразумевается способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом. Для того чтобы учащийся индивидуально отслеживал свою работу в коллективной и групповой деятельности, нами разработан дневник «Тропинки здоровья», в котором учащиеся фиксировали название проекта и кратко описывали свое участие. В результате заполнения дневника «Тропинки здоровья» младший школьник прослеживал собственную деятельность в сотрудничестве с одноклассниками и родителями, обуславливающую возможность осознания своей ценности в детском социуме и развития смысловой и поведенческой компонентов ЗОЖ школьника.

Формы и методы, используемые при реализации методики «Тропинки здоровья» носили преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение учащихся в совместную деятельность, мотивируя развитие интереса к здоровому образу жизни. В дневник включены: инсценирование диалогов, интервьюирование, конкурс, защита проектов, викторина, игры-путешествия, смотр индивидуальных и парных проектов.

Инсценирование диалогов строилось на основе текстов из рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья» и дополнялись свободными высказываниями учащихся, обсуждением предложенных ситуаций в группах.

Интервьюирование как метод обучения предполагал использование экскурсий в школьную столовую, стоматологический кабинет, информационно-библиотечный центр. Учащиеся обращались с интересующими их вопросами к поварами школьной столовой, медицинским работникам школы, инструкторам физической культуры, к специалистам информационно-библиотечного центра школы.

Игры-путешествия по ЗОЖ – любимая форма проведения занятий младшими школьниками, которая в значительной степени повышала заинтересованность детей, содействуя обмену опытом и знаниями, стимулируя творческие процессы совместной деятельности, благоприятствуя созданию доверительной атмосферы между участниками игры.

Викторины в дневнике «Тропинки здоровья» вызывали неподдельный интерес у учащихся и проводились в форме конкурсов эрудитов, командных интеллектуальных турниров, являясь составной частью конкурсно-игровых программ.

Командная конкурс-игра по станциям – это удобная «педагогическая находка», позволившая в динамичном ритме проверить знания детей и уровень их общего

физического и умственного развития. Участники работали в командах с выбранным капитаном, их задача – ответить на поставленный вопрос, получить отметку в маршрутном листе об успешном завершении этапа от ответственного за станцию лица и двигаться к следующему пункту назначения. Член жюри следит за тем, как команды работают.

На базе школы № 103 в декабре 2019 года прошла региональная командная конкурс-игра «Азбука здоровья» при поддержке ресурсного центра организационно-технического и научно-методического сопровождения деятельности РИП Волгоградской области ГАУ ДПО «ВГАПО». Чтобы игра по станциям прошла успешно, необходимо было строго соблюдать последовательность её этапов: инструктаж, основной этап – выполнение заданий, подведение итогов игры.

Инструктаж проводил руководитель проекта. Сначала обсуждались правила с лицами, которые будут встречать детей на станциях. Объяснялся принцип оценивания выполнения заданий: за 5–7 минут дети должны ответить на вопросы, за которые можно получить по 10 баллов, оговаривались условия штрафов – на каждой станции баллы могли сниматься за отсутствие эмблемы, нарушение дисциплины, задержки, незнания рапорта или девиза.

После прохождения командами всех станций ответственные лица отдавали протоколы организатору игры для подведения итогов. Также руководителю мероприятия необходимо было провести совещание с капитанами команд. На нём оговаривались правила игры (после обсуждения со взрослыми), а также предлагался образец рапорта («Команда ... учащихся ... класса в количестве 6 человек готова к конкурсу-игре по станциям на тему: «Азбука здоровья»! Наш девиз: Рапортовал капитан команды ... »).

На этапе выполнения заданий на каждой станции дети рапортовали, на скорость справлялись с испытаниями, получали заполненный маршрутный лист и направлялись к следующей станции. После прохождения всего пути листы сдавались руководителю и команды ожидали результаты игры в актовом зале после завершения всех этапов.

На заключительном этапе – подведение итогов – руководитель проекта, объявляя результаты, награждал победителей и самых активных участников, а также предоставлял слово взрослым, проверявшим команды на станциях и участвовавшим в организации командной игры.

Рассмотрим примеры заданий на станциях, которые должны были быть разными не только по содержанию, но и по форме. На первом этапе игры в качестве разминки нами использовалось задание на продолжение пословиц. Например, таких: «Береги платье снову, а ...», «В здоровом теле – ...», «Здоров будешь – ...», «Здоровье не свечка, сгорит...», «Курить – ...», «Богатство – на месяц, здоровье ...».

На станции «Виды спорта» учащиеся работали за компьютером, рассматривая пиктограммы, рисунки, логотипы определяли соответствующий вид спорта. На станции «Фруктовый микс» командам предложено было решить филворд, найти названия ягод.

На станции «Добрый доктор Айболит» ребята показывали свои знания правил оказания первой помощи. Например, давалось описание какой-либо травмы (ранение, сопровождающееся болью и кровотечением, вывих или перелом кости с невозможностью продолжения движения и деформацией конечности) и участникам предлагалось рассказать, как необходимо действовать в этой ситуации.

Задание станции «Страна здоровья» предполагало ответы на вопросы викторины: «Что такое ЗОЖ?» (активные действия людей, направленные на сохранение и укрепление физического и духовного здоровья), «Какие аспекты ЗОЖ вы знаете?» (режим дня, правильное питание, гигиена, закаливание, прогулки, гармония в отношениях между людьми), «Что представляет собой гиподинамия?» (недостаток движений), «Каковы принципы закаливания?» (постепенность, систематичность, разнообразие) и так далее.

На станции «Спортивная» задания носили практический характер: прыжки на скакалке в течение 2-3 минут, отжимания за 3-5 минут, стрельба по мишени.

На станции «Путь к здоровью» ребята показывали заранее подготовленное выступление-визитку (домашнее задание).

Работа на каждой станции командной игры и работа над проектом в целом по ЗОЖ завершалась защитой или смотром-конкурсом, в ходе которых учащиеся высказывали свои мнения о практической значимости и применении в жизни созданных творческих продуктов о здоровом образе жизни.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включала:

- физкультурно-оздоровительную работу с учащимися;
- занятия в спортивно-тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работу спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательную, внеурочную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с учащимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

Проектно-исследовательская деятельность по здоровьесбережению.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Она способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

В течение всего учебного года педагоги с учащимися готовили коллективные классные проекты: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Как сделать кашу вкусной», «Влияние гаджетов на организм человека», «Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека», «Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека», «Спорт на страже здоровья». Они носили и творческую, и социальную направленность.

Большинство проектов было направлено на уточнение понятия здорового образа жизни человека, формирование ценностного отношения к здоровью, пропаганде ЗОЖ.

Реализация проекта «Школа безопасности» направлена на решение следующих задач:

1. Углублять и расширять знания об охране жизни людей.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
3. Развивать дорожную грамотность детей.
4. Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повысить ответственность детей за свое поведение на дорогах.
6. Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.

7. Сформировать у школьников умения и навыки по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Важная роль в укреплении здоровья учащихся занимает сотрудничество школы и семьи, синхронизация, взаимодействие их интересов в здоровье детей.

Взаимодействие – это воздействие поведения, мнения, действий родителей, педагогов и учащихся друг на друга в процессе совместной деятельности по формированию у детей привычек здорового образа жизни, приобщения их к физкультуре и спорту. Взаимодействие предусматривает равную активность и равную степень взаимовлияния. Взаимодействие в этом смысле тождественно взаимной поддержке друг друга в деятельности по достижению поставленной цели.

Система взаимодействия МОУ СШ №103 и семьи по формированию здорового образа жизни позволяет сформировать функциональную систему и фундамент культуры будущего взрослого человека, в которую входит:

Направления	Виды деятельности	Результат
Лекционная работа	Организация лекций для родителей по ЗОЖ, с приглашением школьных педагогов-психологов, медицинских работников, администрации школы, специалистов в области здоровья.	На этих занятиях родители повышают свой теоретический уровень.
Применение полученных на лекциях знаний, их практическая отработка.	Проведение мониторингов динамики здоровья и психофизического состояния учащихся через организацию и проведение классных и школьных мероприятий.	Родители вместе с детьми включаются в школьные мероприятия, идет процесс самосовершенствования, что может послужить примером для детей.
Организация общешкольных, городских, районных мероприятий.	В таких мероприятиях принимают участие представители от родительской общественности всех классов, либо родители детей одной возрастной группы, вместе с детьми (спортивные мероприятия, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада Деда Мороза», День здоровья», походы, коллективное посещение спортивных площадок города, участие в спортивных состязаниях различного уровня). Привлекается группа специалистов разного профиля.	Такой опыт работы помогает строить партнерские взаимоотношения с родителями в решении общего дела.
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование, беседы, посещение ребенка на дому, общение по телефону.	Изменение сознания родителей в положительную сторону к ЗОЖ, стимуляция интереса, приобщение к ЗОЖ.

Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

В МОУ СШ №103 созданы организационно-педагогические условия по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности, позволяющие профессионально самосовершенствоваться:

- осуществляется стимулирование освоения педагогами теоретических и практических основ инновационной деятельности (моральное и материальное);
- создана инновационная среда: педагоги включены в творческие группы по разработке и внедрению новшеств; проводится презентации результатов инновационного опыта работы педагогов на педагогических советах и методических объединениях, семинарах и научно-практических конференциях, вебинарах;
- стиль руководства педагогическим коллективом ориентирован на повышение профессионализма педагогов на курсах повышения квалификации и стажировках;
- проводится своевременная профилактика и коррекция профессионального выгорания педагогов.

Прогноз развития проекта (программы) на 2020 год.

1. В целях мотивации активного участия классных руководителей и учащихся в школьных конкурсах «Самый здоровый класс», «Здоровое блюдо», «Спортивная семья» запланировано поощрение педагогических работников, школьников, родителей.
2. Прогнозируется продолжить демонстрацию открытых уроков в рамках школьного Фестиваля уроков с применением здоровьесберегающих технологий для педагогов школ Советского района.
3. В 2020 году будут разработаны и внедрены программы спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах.
4. В октябре будет проведен очередной мониторинг форсированности компонентов здорового образа жизни учащихся.

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Организация работы по охране труда и технике безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должен отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон об основах охраны труда в РФ от 23 июня 1999г. №181-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017).
- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14 (ред.от 12.02.2014);
- ГОСТ 12.0.230-2007. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 10.07.2007 № 169-ст)
- Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017)

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

- Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; приказ «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; приказ «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности ОУ в 2019-2020 учебном году»; приказ «Об организации дежурства по школе».

Составлены дорожные карты:

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, имеются должностные обязанности работников по охране труда.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить

обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Директор школы Г.А. Ильина обучена в марте 2019г., заместитель директора по безопасности Е.В.Сухорукова – в октябре 2019г. педагоги (18 человек) и технический персонал (15 человек) обучены в школе согласно графику. Обучены вновь поступившие на работу в количестве 7 человек.

Деятельность администрации школы направлена на создание безопасных условий для участников образовательных отношений, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за 2019 год характеризуется следующими показателями:

- количество учащихся, получивших травмы во время образовательного процесса, составило 6 человек;
- случаев производственного травматизма с работающими нет;
- количество учащихся, ставших участниками ДТП – 1 человек.

С целью предупреждения ДДТТ в школе создан отряд ЮИД, члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с учащимися 1-6 классов.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных и городских мероприятиях, таких как «Спички детям не игрушки», «Безопасное колесо», акциях «Внимание – дети», «Светофор» и др.

10.2. Организация работы по обучению учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в школе с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для общеобразовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Учащимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей.

Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- экскурсии;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, при реализации программы «Здоровье»);

– личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности - это:

- знание безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данная работа включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2013г. №1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006г. №116 «О мерах по противодействию терроризму» (ред.25 ноября 2019г);
- Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

На территории Волгоградской области

- Постановление главы Волгоградской области от 16 августа 2010г. №12805 «О подготовке населения в области ГО и ЧС».

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- план взаимодействия с Управлением ФСБ России по Волгоградской области, Управлением МВД России по г. Волгограду и Управлением Росгвардии по Волгоградской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы;
- инструкции, памятки.

Установлено видеонаблюдение, домофон. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего автотранспорта;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

- кнопка тревожной сигнализации;
- система оповещения о пожаре (АПС);
- система видеонаблюдения;
- домофон;
- фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся:

- ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок;
- телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, имеются распашные решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение школьная территория освещена.

10.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Постановление от 25 апреля 2012 г. N 390 «О противопожарном режиме» (ред.от 30.12.2017г.).

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает и специалисты Госпожнадзора МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% – вызваны халатностью, а иногда и преступной бездейтельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в школе практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в школе», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. В феврале 2019 года прошла обучение по пожарно-техническому минимуму директор школы Ильина Г.А., заведующий хозяйством Скороткина Н.Г. в марте 2017 г.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

10.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП (введены в действие с 01.07.2003 года).

Состояние электрощитовой (ЩС) в школе.

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жестью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

10.7. Организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 19 часовой программе. В феврале 2019 года прошла обучение в МКУ «Курсы гражданской обороны Волгограда» по категории: специалист ГО и РСЧС педагог-организатор ОБЖ Мелихова Т.А.

В школе оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год – объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2020 год:

– совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;

- усиление контроля за безопасным поведением учащихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерыве между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с учащимися по 9-ти направлениям;
- совместная работа с ГАИ БДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- разъяснительная работа среди родителей – водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся школы – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление учащихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией учащихся – водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение требований о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию школы, пожарным водосточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения, обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности.
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь основного строения – 3420,5 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

25 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии (мальчики); кабинет технологии (девочки); класс информатики и ИКТ; спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

Организация питания в школе имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья учащихся, поэтому указанному направлению уделяется в школе особое внимание. Организация школьного питания в МОУ СШ № 103 осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ✓ Положение о независимой комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся;
- ✓ Положение о бракеражной комиссии;
- ✓ Положение о порядке организации питания учащихся;
- ✓ Положение о столовой.

Бесплатным одноразовым питанием обеспечиваются учащиеся из малообеспеченных семей; учащиеся из многодетных семей; учащиеся, состоящие на учете у фтизиатра; учащиеся первых классов; в соответствии с решением Волгоградской городской Думы, от 21.12.2018г. №5/125 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда из малоимущих семей, многодетных семей или состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся первых классов».

В соответствии с решением Волгоградской городской Думы от 21.12.2018г. №5/123 «О внесении изменений в решение Волгоградской городской Думы от 22.02.2017г. №54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» бесплатным двухразовым питанием обеспечиваются учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Организовано горячее питание учащихся начальных классов за средства родителей (в том числе во время занятий в группе продленного дня).

В 2019 году получали бесплатное питание: по 65 рублей – 5 учащихся, имеющие статус «ребенок-инвалид», по 40 рублей - 200 человек, в том числе: на основании справок из органов соцзащиты населения Волгограда – 67 учащихся; из многодетных семей – 125 учащихся; состоящих на учете у фтизиатра – 8 учащихся. Обеспечены горячими обедами за родительские средства в группе продленного дня – 15 человек. Всего охвачено горячим питанием – 550 учащихся. Покупают буфетную продукцию – 250 человек.

Основными направлениями работы коллектива МОУ СШ № 103 по организации питания школьников в 2019 году было обеспечение учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках работы комиссии по контролю за организацией питания в соответствии с планом мероприятий таких как: проверка качества питания, проверка санитарного состояния столовой и пищеблока, проверка условий поставки готовой продукции и сырья, контроль за исполнением условий контракта.

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания учащихся. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока»; «Об организации питания детей из малообеспеченных и многодетных семей. Подготовка документов»; «Контроль за рационом питания»; «Соблюдение СанПиН при организации питания. Соответствие сертификатов качества на продукцию срокам ее хранения»; «Соблюдение СанПиН при организации питания»; «О результатах проверки санитарного состояния пищеблока. Готовность к началу летней оздоровительной компании»; «Организация питания в лагере с дневным пребыванием детей»; на общешкольных родительских собраниях: «Формирование здорового образа жизни подростков», «Правильное питание – залог здоровья младших школьников».

Проводились проверки независимой комиссией качества организации школьного питания и соблюдения требований СанПиН 2.4.5.2419-08.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у учащихся школы на уроках и классных часах.

Пищеблок.

Пищеблок расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 6 электрополотенце.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания учащихся осуществляется на договорной основе с ООО «Венера». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете окрашены масляной краской, на полу – линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание учащихся МОУ СШ № 103 осуществляется по договору с ГУЗ «Детская клиническая поликлиника №31» (лицензия № ЛО-34-01-003115 от 18.08.2016г.)

Стоматологический кабинет расположен на втором этаже. Оснащение стоматологического кабинета: бактерицидная лампа, стоматологическая установка, три медицинских столика, стол, шкаф сухожарочный, шкаф ультралайф, раковина двухсекционная. Стены окрашены масляной краской, потолок побелен, на полу - линолеум на утепленной основе. Лечение зубов осуществляется только для учащихся МОУ СШ № 103 по договору с ГАУЗ «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10» (лицензия № ЛО-34-01-001666 от 16.04.2013г.)

Спортивный зал.

Расположен в отдельном крыле на втором этаже здания.

Имеются приспособленные раздевалки для мальчиков и девочек; туалеты и душевые не предусмотрены проектом.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола, беговую дорожку и другое спортивное оборудование. Спортивная площадка требует ремонта.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

Цель: сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах формирования личности, обеспечение полноценного психического и

личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий учащихся.
2. Обеспечение условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности (учащихся).
4. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов;
5. Организация поддержки учащихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.
6. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного ведения ФГОС НОО и ФГОС ООО с участием психолога, логопеда, учителей, включающей диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

В течение 2019 года в МОУ СШ №103 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Просветительская деятельность.

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психофизиологические особенности первоклассника и его адаптация», «Психолого-педагогические требования к учащимся 4-х классов при переходе в основную школу», «Межличностные отношения в классе», «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов», «Почему сквернословят дети и подростки», «Как подростки решают свои проблемы», «Суицидальные настроения среди подростков».

Для создания условий успешной школьной адаптации учащихся первых классов в октябре были проведены адаптационные классные часы «Я – школьник» по программе Микляевой А.В., Румянцевой П.В.

В ноябре проходила неделя психологии и социальной активности, с целью повышения психологической компетентности учащихся, повышения уровня доверия между всеми участниками образовательных отношений, а также профилактики суицидальных настроений среди несовершеннолетних, идеологии экстремизма и межнациональных конфликтов.

Для достижения поставленной цели использовались различные формы работы: информационные стенды, психологические акции, классные часы, выставка рисунков, психологический забор. Были проведены такие мероприятия, как

❖ психологические акции:

- «Следопыт» (внесение в жизненное пространство школьников и педагогов новых чувственных красок, культурных значений, профилактика межличностных конфликтов);

- «Радуга настроения» (создание настроения участников на «психологическую волну», отслеживание настроения среди педагогов и учащихся, формирование общего позитивного настроения);
- «Винни пух и все-все-все» активизация познавательного интереса участников, создание условий для реализации активной жизненной позиции, расширение представления о самом себе у участников акции);
- «Волшебная шкатулка» (создания благоприятного климата в школе, поддержка каждого участника образовательного процесса, профилактика межличностных взаимоотношений);
- «Психологический забор» на тему «Дружба без конфликтов – это...» (повышение уровня коммуникативной культуры, умение конструктивно выходить из конфликтных ситуаций, поднятие общего эмоционального тонуса в школьном коллективе).
 - ❖ творческое занятие «Рисунки из ладошек» (развитие творческих способности младших школьников, формирование позитивного настроения, развитие навыков совместной деятельности);
 - ❖ соцопрос «Жизненные ценности» (осмысление подростками представлений о смысле жизни, счастье, ценностях, жизненных планах, профилактика отчуждения в системе взаимоотношений «учитель-ученик»);
 - ❖ классные часы:
 - «Начинаем разговор» (развитие умения сотрудничать, формирование навыков самопознания как личности);
 - «Путешествие с Микки-Маусом» (развитие коммуникативных способностей);
 - развлекательно-познавательная викторина «Умники и умницы» (развитие познавательных процессов, сплочение коллектива, создание дружеской обстановки в классе);
 - «Конфликты в нашей жизни. Стратегии поведения в конфликтной ситуации» (умение конструктивно выходить из конфликтных ситуаций);
 - ❖ Выставка рисунков «Как хорошо учиться вместе».

Также в рамках проведения недели ребята участвовали в районных мероприятиях: в районном конкурсе творческих работ «Как здорово – учиться вместе» (формирование активной жизненной позиции и позитивной мотивации, повышение уровня толерантности и эмпатии в школьных коллективах), в деловой игре «Экзамен как повод поиграть» (профилактика суицидальных настроений среди несовершеннолетних), в психологическом квесте «Книга о нас» (профилактика межличностных и межконфессиональных конфликтов, осознание возможных влияний индивидуальных особенностей участников на процесс развития их личности, на жизненный путь в целом).

Проведённые мероприятия имели положительный эффект и вызвали определенный интерес у учащихся.

В апреле в рамках месячника ряд мероприятий был посвящен профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: занятие с элементами тренинга «Учимся быть ответственными», профилактическое занятие с презентацией «Безвредного табака не бывает», просмотр видеофильма «Правда о табаке» (2010г.) В.Жданова, занятие с элементами тренинга и по пропаганде здорового образа жизни «Я знаю, что смогу сказать «Нет»; «Отдых без курения».

В апреле с учащимися 9-х и 11-го классов были обсуждены вопросы преодоления страха перед экзаменами с целью психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), преодоления стресса, на которых

разучивались методы нервно-мышечной релаксации, приёмы расслабления, происходило формирование умения управлять своим психофизическим состоянием.

В течение 2019 года оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов», «Неделя психологии в школе», «Рекомендации родителям», «Принятие и поддержка», «Это интересно», «Время вспомнить о ЕГЭ и ОГЭ», «Я учусь сотрудничать и дружить».

Проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов», «Почему сквернословят дети и подростки».

Учащиеся 9-х классов в течение полугодия изучали учебный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева, Е.О. Черкашина.

Целью курса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», является – оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования. Диагностические методики, проводимые в рамках курса, позволили выявить профессиональную направленность школьников; их склонности и интересы, особенности эмоционально-личностной сферы и сделать вывод о правильности выбранной профессии.

В октябре в рамках месячника «Взгляд в будущее» проведено ряд мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ: классный час «Курить или не курить – решай сам!», занятие с элементами тренинга «Вредные привычки», урок общения «Я выбираю здоровье».

В течение полугодия оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов», «Принятие и поддержка», «Я учусь сотрудничать и дружить».

Диагностическое направление.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

В апреле был проведен мониторинг готовности учащихся 4-х классов к переходу в основную школу. Исследование проходило с помощью методик: групповой интеллектуальный тест Тихомировой; исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; опросник мотивации; анкета выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна); рефлексивная самооценка учебной деятельности. Большинство учащихся понимают причины своего успеха/неуспеха в деятельности, преобладает тип казуальной атрибуции «Собственные усилия», ориентация на атрибуции «Способности», «Объективная сложность задания».

В апреле в 7-9-х классах проведено психодиагностическое исследование с целью самооценки психических состояний учащихся с помощью методики Айзенка «Самооценка психических состояний».

В октябре учащиеся 1-х классов участвовали в мониторинге психологической готовности к школьному обучению. Задачи проведенного исследования:

- ✓ диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- ✓ диагностика мотивационно – волевой готовности учащихся к школе.

В диагностическом обследовании приняли участие 115 первоклассников. Исследование проводилось с помощью методик: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера; методика интеллектуального развития «МЭДИС» Авериной И.С., Щеплановой Е.И., Задориной Е.Н.; «Беседа о школе» Нежной Т.А., В результате диагностики были получены следующие результаты.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. В частности, учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, образного и логического мышления детей, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания. По результатам проведенной работы была создана группа коррекции. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной сфере и тревожностью.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Лесенка роста» С.А. Коробкиной один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации.

В декабре среди учащихся 1-х классов организовано исследование эмоциональной сферы по методике «Домики» с целью анализа эмоционального отношения учащихся к себе, школьной действительности, учителю, одноклассникам, а также выявления преобладающего эмоционального фона. Эмоциональное состояние в норме у 95% учащихся, у них оптимальная работоспособность, дети отличаются здоровой активностью, бодростью.

В начале и в конце 2019 года диагностировался уровень развития личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников по методикам: «Лесенка» Щур В.Г.; «Беседа о школе» Нежной Т.А.; «Рукавички» Цукерман Г.А.

В декабре проведена диагностика развития интеллекта учащихся 2-х по методике Замбацвявичене Э.Ф. Преобладающим выявлен средний (норма) уровень развития интеллектуальных способностей (40% учащихся), высокий уровень развития интеллектуальных способностей имеют 32% учащихся, ниже среднего – 17%, низкий – 11%. Также во вторых классах организовано исследование межличностных отношений по методике «Социометрия» Дж. Морено: выявлен уровень сплочённости ниже среднего.

В марте проведено исследование самооценки у учащихся 3-х классов. По результатам исследования выявлено, что преобладающий уровень самооценки – высокий.

В октябре проведено анкетирование учащихся 9-11 классов «Мои представления о ценностях семьи».

В ноябре проведен мониторинг образовательных потребностей в профильном обучении учащихся 9-х классов. Учащиеся отметили те предметы, по которым им необходимы дополнительные знания: русский язык, математика, обществознание, химия, география, биология и физика. Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе полученных результатов.

Таким образом, можно предположить, что индивидуальные образовательные потребности и запросы выпускников образовательным учреждением удовлетворены.

В ноябре проводился мониторинг психологической готовности учащихся пятых классов к переходу на III уровень обучения. В исследовании приняли участие 95 учащихся. Задачи проведенного исследования: диагностика интеллектуальной готовности учащихся пятых классов к переходу на III уровень обучения; диагностика тревожности учащихся. Исследование проводилось с помощью:

- методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова);
- анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;
- опросник «Экспресс диагностика уровня самооценки личности».

В декабре проводились индивидуальные консультации родителей пятиклассников, на которых родителям были даны индивидуальные рекомендации по

устранению причин дезадаптации их ребенка к обучению в основной школе. Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе получившихся результатов.

С группой школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению на III уровне обучения, проведены развивающиеся занятия по программе адапционных встреч для пятиклассников «Планета моего класса».

В октябре было проведено исследование адаптации учащихся 10-х класса. Цель обследования: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 10-го класса к обучению в старшем звене.

Используемые методики:

- Р. Кондаш «Уровень тревожности»,
- анкета для учащихся 10 класса,
- методика М.В. Матюхиной «Мотивы учения»,
- социометрия.

Результаты анкетирования были доведены до сведения классного руководителя, даны рекомендации по работе с тревожными детьми, с учащимися проведены индивидуальные консультации.

Проводилась развивающая работа по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся 10-го класса в период их адаптации к условиям обучения к обучению на III уровне обучения. Использовался цикл адапционных классных часов «Старшая школа. Что это?».

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. За учебный год было проведено 35 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 29 индивидуальных занятий.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к школьной жизни, были организованы занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Лесенка роста» С. Коробкиной (1 раз в неделю).

С группой учащихся, испытывающих трудности адаптации к обучению в основной школе, проведены развивающиеся занятия по программе адапционных встреч для пятиклассников «Планета моего класса» (1 раз в неделю).

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот период было проведено 17 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 9 индивидуальных занятий.

С группой учащихся, испытывающих трудности адаптации к обучению на III уровне обучения, проведены развивающиеся занятия по программе адапционных встреч для пятиклассников «Планета моего класса» (1 раз в неделю).

Консультативное направление

По запросу родителей, педагогов и самих учащихся проводились индивидуальные обследования с целью выявления особенностей социальной ситуации

развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся, а также с целью оказания помощи учащимся в определении профиля и перспектив профессионального самоопределения.

По запросу проведено 125 индивидуальных консультаций: с детьми – 23, с родителями – 53, с педагогами – 62 по вопросам обучения, воспитания и развития детей, а также по личным вопросам.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (гиперактивность, тревожность);
- трудности обучения;
- межличностные отношения в классе;
- консультации по результатам готовности к школе;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В процессе консультирования все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

По запросу родителей, педагогов и самих учащихся проводились индивидуальные обследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся, а также с целью оказания помощи учащимся в определении профиля и перспектив профессионального самоопределения.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
 - ✓ подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - ✓ составление программы для групповой коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников;
 - ✓ разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях и на педагогических советах;
 - ✓ создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога по основным направлениям работы:
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации»;
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике ПАВ»;
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальной школе»;
 - ✓ «Картотека пальчиковых игр»;

- ✓ «Картотека графических диктантов»;
- ✓ «Упражнения по развитию познавательных процессов (внимания) у младших школьников»;
- сбор и оформление информации на стенде социально-психологической службы для учащихся, педагогов и родителей на темы:
 - ✓ «Адаптация учащихся 1-х классов»,
 - ✓ «Неделя психологии»,
 - ✓ «Для Вас, родители»,
 - ✓ «Я учусь учиться»,
 - ✓ «Профессиональное выгорание».

В течение учебного года педагоги-психологи активно транслировали свой опыт работы через выступления на педагогических советах, совещаниях, районных мероприятиях.

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагогов-психологов.

Таким образом, работа педагога-психолога является необходимым элементом образовательного процесса школы, поскольку результаты их деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

РАЗДЕЛ 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ функционирования МОУ СШ №103 позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Школа функционирует стабильно в режиме инновационного развития.
- ✓ Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, нормативно-правовыми документами региона, муниципалитета.
- ✓ Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.
- ✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ В школе созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.
- ✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья учащихся через реализацию проекта РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».
- ✓ В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- ✓ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✓ Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.
- ✓ Разработана и реализуется система мер по своевременной социальной защите детей, находящихся под опекой.
- ✓ В результате работы по профилактике аддиктивного поведения подростков уменьшилось количество курящих подростков, не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психотропных веществ, случаи правонарушений.
- ✓ Муниципальное задание выполнено.
- ✓ План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый 2020 год.

Проблемы, требующие решения:

1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает наличие потенциала для повышения мотивации учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения.

2. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.

3. Требует совершенствования система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Существует необходимость в активизации работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста.

5. Требуется дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса.

6. Существует необходимость в улучшении межпредметных связей между основным и дополнительным образованием.

7. Не все учащиеся школы демонстрируют духовно-нравственные основы развития и социализации личности.

Задачи работы школы на 2020 год:

1. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями.

2. Использование в учебном процессе новых педагогических технологий при переходе на ФГОС СОО.

3. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

4. Улучшение межпредметных связей между основным и дополнительным образованием в школе.

5. Реализация в образовательном пространстве школы государственной программы РФ «Доступная среда», разработка и апробация модели инклюзивного образовательного пространства.

6. Моделирование и апробация инновационных форм и методов работы с педагогическими кадрами в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог».

7. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития учащихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

8. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая образовательные услуги на платной основе.

9. Укрепление материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.

10. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.

11. Формирование мотивации у учащихся школы к занятиям физической культурой и спортом, потребности к здоровому образу жизни.

12. Формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода.

13. Создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Содержание отчёта самообследования МОУ СШ №103 обсуждено и принято педагогическим советом: Протокол № 6 от 24 марта 2020 года.

Директор



Г.А. Ильина

24.03.2020г.